**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Комитет общего и профессионального образования**

**Ленинградской области**

**Администрация муниципального образования**

 **«Подпорожский муниципальный район Ленинградской области»‌‌**

**‌** **‌**​

**МБОУ «Никольская ООШ № 9»**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОЗам. директора по УВР Попов Н.И.Протокол №1 от «30» 08.2023 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор Киселева Н.Е.Приказ №150 от «30» 08.2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Секреты орфографии и пунктуации.**

**Загадки лексики и фразеологии»**

для обучающихся 9 класса

​**п. Никольский‌**

**2023 г.‌**​

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа курса «Секреты орфографии и пунктуации. Загадки лексики и фразеологии» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего. Программа  построена  на принципах обобщения и систематизации учебного материала  за курс  основной школы по предмету «Русский язык». Предлагаемый   курс предназначен для обучающихся 9 класса, изучающих русский язык на базовом уровне. Предусматривает учебные занятия 1 час в неделю (34 часа в год).

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Механизм формирования лингворечевой компетенции:

* использование основных видов чтения (ознакомительно-изучающего, ознакомительно-реферативного и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
* извлечение необходимой информации из различных источников, в том числе представленных в электронном виде;
* анализ текста с точки зрения понимания его содержания и проблематики;
* анализ текста с точки зрения характера смысловых отношений между его частями;
* анализ особенностей использования лексических средств и средств выразительности;
* тренинг в овладении орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами русского языка;
* создание сочинения-рассуждения по данному тексту;
* редактирование собственного текста;
* применение в практике речевого общения основных норм современного русского языка, использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка;
* соблюдение в практике письма основных норм языка;
* использование в практике основных приёмов информационной переработки устного и письменного текста.

**Планируемые результаты:**

**Личностными результатами**освоения программы данного курса являются следующие:

Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами**освоения данного курса учащимися являются следующие:

Владение всеми видами речевой деятельности:

Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения:

Владение разными видами чтения;

Адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

Способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета, свободно пользоваться словарями различных типов;

Овладение приёмами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;

Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

Умение производить прослушанный или прочитанный текст;

Способность определять цели предстоящей учебной деятельности;

Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм;

Способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

Способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания;

Умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.

Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;

Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой- либо задачи, участия в спорах, обсуждениях.

**Предметными результатами**освоения программы данного курса являются следующие:

Представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа;

Понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

Освоение базовых понятий лингвистики: язык и речь, речь устная и письменная, стили языка

Проведение различных видов анализа слова;

Понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике

Осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

*Тема 1.* **Введение в курс.** **Части слова и части речи. Зачем их знать и как определять.** Морфемика и морфология как ключи к орфографической грамотности. Разбор по составу. Части речи.

*Тема 2*. **Орфограммы в корне слова.** Правописание безударных гласных в корне слова: проверяемых непроверяемых, чередующихся. Правописание согласных в корне слова: звонких и глухих, непроизносимых, двойных.

*Тема 3*. **Правописание приставок и букв на стыке приставки и корня.** Приставки, не изменяющиеся на письме. Буквы Зи С на конце приставок. Приставки ПРЕ-и ПРИ-. Употребление разделительных Ъ и Ь. Буквы Ы и И после приставок.

*Тема 4*. **Ь после шипящих на конце слова в разных частях речи.** Употребление буквы Ь после шипящих в существительных, глаголах, наречиях и частицах. Неупотребление буквы Ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

*Тема 5*. **Гласные после шипящих и Ц в разных частях речи и слова.** Правописание букв И, А, У после шипящих. Буквы Ы и И после Ц. Буквы О – Ё

после шипящих в корне слова. Буквы О – Ё – Е после шипящих в суффиксах и окончаниях разных частей речи. Буквы О и Е.

*Тема 6*. **Н и НН в разных частях речи.** Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных, полных причастий отглагольных прилагательных. Одна буква Н в кратких причастиях. Одна и две буквы Н в кратких прилагательных, существительных и наречиях на –О(-Е).

*Тема 7.* **Правописание НЕ с разными частями речи.**  Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами, деепричастиями, причастиями, существительными, прилагательными и наречиями на –О(-Е). Слитное написание приставки НЕДО- со словами.

*Тема 8*. **Слитное, дефисное, раздельное написание разных частей речи.** Правописание ПОЛ- со словами. Слитное и дефисное написание сложных существительных и сложных прилагательных. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий и наречных выражений. Слитные и раздельные написания предлогов и союзов. Раздельное и дефисное написание частиц со словами.

*Тема 9.* **Орфограммы в суффиксах и окончаниях разных частей речи.**

Правописание букв И и Е в падежных окончаниях существительных. Правописание гласных в личных окончаниях глагола и в суффиксах причастий. Правописание суффиксов существительных, прилагательных, глаголов.

*Тема 10.* **Правописание непроверяемых слов, заимствованных из других языков.**

Причины появления иноязычных слов в русском языке. Виды лексических заимствований. Способы заимствования и особенности правописания иноязычных слов в русском языке.

 В конце занятий проводится практикум-зачет в форме орфографического диктанта, теста или в виде задания юному корректору по исправлению орфографических ошибок.

*Тема 11.* **Лексика и фразеология.** Общие понятия: слово; фразеологизмы; диалектные, просторечные слова; профессионализм. Словарный состав постоянно развивается, пополняется новыми значениями. Русский язык - наиболее богатый и развитой язык мира, один из ведущих международных языков.

1. Лексическое значение слова, грамматическое значение слова.
2. Однозначные и многозначные слова. Типы переноса значений: по сходству, по смежности, по функции.
3. Связь между значениями слова. Утрата в многозначных словах одних значений; появление новых с течением времени.
4. Явление многозначности в художественных произведениях как средство образности. Обыгрывание писателями прямого и переносного значения многозначного слова.
5. Омонимы в процессе образования новых слов, в процессе заимствования слов из различных языков. Омонимы полные и неполные. Понятие об омоформах, омографах, омофонах. Явление омофонии.
6. Явление омофонии в художественной литературе как средство создания каламбуров, словесной игры в произведениях А.С.Пушкина, В.Брюсова, Д.Минаева и др.

Использование омонимов, омоформ в прозаических художественных произведениях К.Паустовского.

Словари омонимов; «Словарь омонимов русского языка» О.С.Ахмановой.

1. Понятие - синоним; синонимический ряд, стержневое слово. Синонимия у разных частей речи. Пути возникновения синонимов: путем словообразования; за счет развития у слов новых значений; в результате усвоения иноязычных слов. «Краткий словарь синонимов русского языка» В.Н.Клюевой.
2. Дифференцирующая, или идеографическая функция синонимов. Стилистические синонимы. Употребление синонимов в различных стилях речи.
3. Контекстуальные синонимы. Понятие о контексте. Использование синонимического богатства в речи. Прием противопоставления синонимов. Параллельное употребление синонимов как средство выразительности речи. Прием «нанизывания синонимов.
4. Антонимы. Разнокорневые и однокорневые антонимы. Многозначные слова и их антонимы.
5. Связь антонимов с синонимами. Слова одного синонимического ряда - антонимы какого-то одного слова. Ряды синонимов, имеющие противоположное значение, типа: смелый, храбрый - трусливый, боязливый. Контекстуальные антонимы, соотношение их с обще языковыми антонимами.
6. Антитеза - стилистический прием, основанный на применении антонимов. Оксюморон. Использование оксюморона для создания оригинальных, противоречивых образов.
Словари антонимов: «Словарь антонимов русского языка» Н.П.Колесникова.
7. Исконно русская лексика современного русского языка. Исконно русские слова: общеславянские; восточнославянские (древнерусские); собственно русские. Процесс пополнения новых слов в языке на базе уже имеющихся и путем заимствования из других языков - закономерное явление для всех языков. Иноязычный пласт лексики современного русского языка. Внешние и внутренние причины появления иноязычных слов в русском языке.
8. Старославянизмы - значительная часть лексики современного русского языка. Старославянский и древнерусский языки. О типичных различных, по которым можно узнать заимствования из старославянского языка. Заимствования из древнегреческого и латинского языков - интернационализмы, или интернациональные слова. Широко используемые греческие и латинские основы и словообразующие элементы: авто (греч.), авиа (лат.), био (греч.), ген (греч.), фон (греч.) и др.
9. Общенародные, или общеупотребительные слова. Слова территориально ограниченного употребления, или диалектизмы. Специальные слова, или профессионализм. Арготизмы, или жаргонизмы. Диалектные слова. Северный и южный диалект. Среднерусские говоры.
Использование диалектизмов писателями: Н.В.Гоголем, Н.А.Некрасовым, И.С.Тургеневым, Л.Н.Толстым, М.Шолоховым.
10. Понятия о фразеологизмах (фразеологический оборот, идиома, фразеологическая единица). Точность, образность фразеологизмов. Раздельнооформленность - признак фразеологизма. Постоянство лексического состава. Целостность значения. Структура фразеологизмов: предложение, словосочетание; именные; глагольные. Фразеологические словари.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание разделов и тем | Количествочасов | Виды деятельностиучащихся |
| 1. | Введение в элективный курс. Слово и его части. Части речи. Зачем их знать и как определять. | 1 | Морфемный и морфологический разборы; классификационно-обобщающая работа. |
| 2. | Орфограммы в корне слова. | 1 | Орфографический разбор; диктант «Проверяю себя». |
| 3. | Правописание приставок и букв на стыке приставки и корня. | 1 | Анализ правописания данных слов; орфографический разбор. |
| 4. | Ь после шипящих на конце слова в разных частях речи. | 1 | Выборочное письмо; подбор примеров на данное правило. |
| 5. | Гласные после шипящих и Ц в разных частях речи и слова. | 1 | Выборочный диктант; орфографический разбор. |
| 6. | Правописание Н и НН в разных частях речи. | 2 | Подбор примеров на данное правило. |
| 7. | Правописание НЕ с разными частями речи. | 2 | Диктант «Проверяю себя»; анализ правописания данных слов. |
| 8. | Слитное, дефисное, раздельное написание разных частей речи. | 2 | Объяснительный словарный диктант; классификационно- обобщающая работа. |
| 9. | Орфограммы в суффиксах и окончаниях разных частей речи. | 3 | Орфографический анализ текста. |
| 10. | Правописание непроверяемых слов, заимствованных из других языков.  | 2 | Выявление и объяснение причин появления иноязычных слов в русском языке. Виды и способы лексических заимствований, особенности правописания непроверяемых иноязычных слов в русском языке. Работа с текстом. |
| 11. | Обобщение. Зачетная работа. | 1 | Орфографический диктант, тест или исправление орфографических ошибок в данном тексте.  |
| 12. | Цели и задачи курса. Словарное и фразеологическое богатство русского языка. | 1 | Морфемный и морфологический разборы; классификационно-обобщающая работа. |
| 13. | Словарная система русского языка. Слово как единица языка. Связь между значениями слова. | 1 | Орфографический разбор и анализ правописания данных слов. Диктант «Проверяю себя». |
| 14. | Многозначные слова как историческое явление. Типы переносов значений. | 1 | Выборочное письмо; подбор примеров на данное правило. |
| 15. | Использование многозначных слов в художественном произведении. | 1 | Выборочный диктант; орфографический разбор. |
| 16. | Омонимы и похожие на них языковые явления (омоформы, омографы, омофоны). | 1 | Подбор примеров на данное правило. |
| 17. | Омонимы, омоформы, омографы, омофоны в художественной литературе. Словари омонимов. | 1 | Диктант «Проверяю себя»; анализ правописания данных слов. |
| 18. | Синонимический ряд. Пути возникновения синонимов. Словари синонимов.  | 1 | Объяснительный словарный диктант; классификационно- обобщающая работа. |
| 19. | Идеографические синонимы. Стилистические синонимы. | 1 | Орфографический анализ текста. |
| 20. | Контекстуальные синонимы. Использование синонимов в речи. | 1 | Выявление и объяснение причин появления иноязычных слов в русском языке. Виды и способы лексических заимствований, особенности правописания непроверяемых иноязычных слов в русском языке. Работа с текстом. |
| 21. | Разнокорневые и однокорневые антонимы. Многозначные слова и антонимы. | 1 | Орфографический диктант, тест. |
| 22. | Синонимичные пары антонимов. Контекстуальные антонимы. | 1 | Исправление орфографических ошибок в данном тексте.  |
| 23. | Стилистические приемы, основанные на применении антонимов. Словари антонимов. | 1 | Знакомство с разновидностями словарей, их применение в практической деятельности |
| 24. | Исконно русские и иноязычные слова в литературном языке. | 1 | Знакомство с разновидностями словарей, их применение в практической деятельности |
| 25. | Старославянизмы в составе русского языка. Интернациональная лексика в современном русском литературном языке. | 1 | Особенности возникновения старославянизмов, их замена современными общеупотребительными лексемами. |
| 26. | Общеупотребительные и необщеупотребительные слова. Диалектные слова, использование их в художественной литературе. | 1 | Исследовательская работа: Выявление и объяснение причин диалектных и общеупотребительных слов в русском языке, объяснение их роли и использования в художественной литературе |
| 27. | Фразеология как раздел науки о языке. Фразеологизм и его признаки. Грамматическое строение фразеологизмов. | 1 | Работа с текстом. Нахождение и объяснение фразеологизмов.  |
| **ИТОГО:** | 33 |  |