**Аннотация к рабочей программе по биологии**

Рабочая программа линии УМК «Биология-Сферы» (8-9 классы). Предметная линия учебников «Сферы» 5-9 классы. Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко. Москва, «Просвещение».

**Место биологии в учебном плане**

Рабочая программа линии УМК «Биология-Сферы» (8-9 классы) разработана в соответствии с Базисным учебным планом для ступени основного общего образования. Биология в основной школе изучается с 5 по 9 класс.

Курсу биологии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир» на ступени начального общего образования, который является по отношению к курсу биологии пропедевтическим. При обучении биологии в основной школе возможно более полно и точно с научной точки зрения раскрывать сущность биологических процессов и явлений. Изучение данного курса биологии служит основой для изучения общих биологических закономерностей, законов, теорий и концепций на ступени среднего (полного) общего образования. Взаимосвязь изучаемых разделов на всех ступенях обучения позволяет реализовать преемственность в обучении биологии.

**Нормативная основа разработки программы**

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Фундаментального ядра содержания общего образования, примерной программы по биологии.

4. Общее число учебных часов за 2 обучения – 134

Количество часов для реализации программы (в неделю, в год).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | Количество часов в неделю | Количество часов в неделю |
| 8 | 2 | 68 |
| 9 | 2 | 66 |

**Цель, задачи реализации программы**

**Цели** биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объёмы и способы получения информации порождают ряд особенностей развития современных подростков). Наиболее продуктивными с точки зрения решения задач развития подростка являются социоморальная и интеллектуальная взрослость.

Помимо этого, глобальные цели формулируются с учётом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учётом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются:

социализация обучаемых — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

• ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;

• развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; • познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;

• овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;

• формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

**Описание учебно–методического комплекта, включая электронные ресурсы**

•Биология. Человек. Культура здоровья. 8 класс. Учебник для Общеобразовательных учреждений. Авт. Л.Н. Сухорукова, В.С, Кучменко, Т.А. Цехмистренко.

•Биология. Живые системы и экосистемы. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авт. Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко.

• Электронное приложение к учебнику Сухоруковой JI.H., Кучменко B.C. 8 класс, 9 класс.

• Сухорукова JI.H., Кучменко B.C., Дмитриева Е.А. Методические рекомендации. Пособие для учителей.

• Сухорукова JI.H., Кучменко B.C., Тетрадь - экзаменатор. Пособие для учащихся. 8 класс, 9 класс.