**Приложение**

**к Образовательной программе НОО ФГОС**

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ №185 от \_31.08.2018 г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Никольская основная общеобразовательная школа № 9»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**2 - 3 классы**

Программу составила

учитель английского языка

Яшина А.М.

2018 г.

|  |
| --- |
| 1. **Планируемые результаты изучения учебного курса** |
| Рабочая программа по английскому языку для общеобразовательных учреждений 2-4 классы, составлена на основе рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации программа по английскому языку для общеобразовательных учреждений 2-4 классы (Р.П. Мильруд, Ж.А. Суворова), (2011), и с учетом авторской программыК.М. Барановой, Дж. ДулиАнглийский язык. Серия «Звёздный английский». Москва. Просвещение, 2012. УМК «Звёздный английский».  Данная рабочая программа рассчитана на 68 часов в год, по 2 часа в неделю для учащихся 2-3 классов, изучающих английский язык.  Актуальность программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.  В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.  **Ожидаемые результаты к концу 2 класса**  **Личностными результатами** являются:  • общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;  • осознание себя гражданином своей страны;  • осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;  • знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).  **Метапредметными** результатами изучения английского языка в начальной школе являются:  • развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;  • развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;  • расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;  • развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;  • формирование мотивации к изучению иностранного языка;  • владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).  **Предметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.  ***А.*** В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):  Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности  *В говорении:*  • вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;  • уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.  *В аудировании:*  • понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.  *В чтении:*  • читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;  • читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.  *В письменной речи:*  • владеть техникой письма;  • писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.  Языковая компетенция (владение языковыми средствами)  • адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;  • соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;  • применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;  • распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;  • умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.  Социокультурная осведомлённость  • знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.  ***Б.*** В познавательной сфере:  • умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;  • умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;  умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;  • умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;  • совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);  • умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;  • умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;  • умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;  • умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.  ***В.*** В ценностно-ориентационной сфере:  • представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;  • приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.  ***Г.*** В эстетической сфере:  • владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;  • развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.  ***Д.*** В трудовой сфере:  • умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;  • умение вести словарь (словарную тетрадь).  ***К концу 2 класса учащиеся должны знать:***   * алфавит, буквы, основные словосочетания, звуки английского языка; * основные правила чтения и орфографии английского языка; * особенности интонации основных типов предложений; * название страны – родины английского языка, её столицы; * имена наиболее известных персонажей английских детских литературных произведений; * наизусть рифмованные произведения детского фольклора, доступные по форме и содержанию.   **Ожидаемые результаты к концу 3 класса**  **Личностными результатами** являются:   * формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; * формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; * формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; * овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; * принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; * развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; * формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; * развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; * развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; * осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире; * формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;   **Метапредметными результатами** являются**:**   * овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; * освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; * формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; * формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; * освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; * овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; * готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; * определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; * развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей; * формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры; * усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации; * сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.   **Предметными результатами** являются **:**  **А.** В сфере коммуникативной компетенции:   * языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические); * говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей); * аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале); * чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования); * письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма); * социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).   **Б.** В познавательной сфере:   * формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы); * умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике; * перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях; * умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа; * осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.   **В.** В ценностно-ориентационной сфере:   * восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми; * ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни; * перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.   **Г.** В эстетической сфере:   * знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества; * формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций; * развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.   **Д.** В трудовой сфере:   * умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении; * готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда; * начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.   **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (2 класс)**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **№ п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Количество часов** | | **1** | Вводный модуль «Hello, Magic Friends» | **5** | | **2** | Модуль 1 «My Family» | **9** | | **3** | Модуль 2 «My Birthday» | **9** | | **4** | Модуль 3 «My Body» | **9** | | **5** | Модуль 4 «I Can Sing» | **8** | | **6** | Модуль 5 «A Butterfly» | **7** | | **7** | Модуль 6 «A Sweet Tooth» | **6** | | **8** | Модуль 7 «My The weather» | **8** | | **9** | Модуль 8 «Looking Good» | **7** | |  | ВСЕГО | **68** |   **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (3 класс)**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **№ п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Количество часов** | | **1** | Вводный модуль | **10** | | **2** | Модуль 1 «My Family» | **3** | | **3** | Модуль 2 «At the toy shop» | **6** | | **4** | Модуль 3 «It is so cute» | **3** | | **5** | Модуль 4 «Talent show» | **9** | | **6** | Модуль 5 «Where’s Alvin?» | **3** | | **7** | Модуль 6 «In the old house» | **5** | | **8** | Модуль 7 «My new clothes» | **3** | | **9** | Модуль 8 «At the animal park» | **6** | |  |  |  | | **10** | Модуль 9 «Fairy cakes» | **7** | | **11** | Модуль 10 «Fairy cakes» | **13** | |  | ВСЕГО | **68** | |