**Приложение**

**к Образовательной программе ООО ФГОС**

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ №185 от \_31.08.2018 г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Никольская основная общеобразовательная школа № 9»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**5 - 6 классы**

Программу составила

учитель английского языка

Яшина А.М.

2018 г.

|  |
| --- |
| 1. **Планируемые результаты изучения учебного курса** |
| Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, программы курса английского языка для 2-11 классов общеобразовательных учреждений (авторы- В.Эванс, Дж.Дули, К.Баранова, В.Капылова.), на основе базисного учебного плана для образовательных учреждений.    Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и определяет последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.    Рабочая программа служит ориентиром при тематическом планировании курса. Рабочая программа определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, при этом предложен собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся.  Данная рабочая программа рассчитана на 102 часов, по 3 часа в неделю для учащихся 5-6 классов, изучающих английский язык на углубленном уровне.  Актуальность программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.  В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.  **Ожидаемые результаты к концу 5 класса**  **Личностными результатами** являются:  — формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;  — осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;  — формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;  — стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;  — готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.  **Метапредметными** результатами являются:  развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;  — развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;  — развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;  — осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;  — формирование проектных умений:  -генерировать идеи;  -находить не одно, а несколько вариантов решения;  - выбирать наиболее рациональное решение;  -прогнозировать последствия того или иного решения;  - видеть новую проблему;  -готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;  -работать с различными источниками информации;  -планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;  -собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;  - оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);  **Предметными результатами** являются:  **Знать/понимать:**   * правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала; * на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах, членить предложения на смысловые группы, соблюдать правильные интонации в различных типах предложений; * основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия), распознание и использование интернациональных слов; * все типы вопросительных предложений, * употребление в речи конструкции с глаголами на –ing, употребление правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах.   **Уметь:**  ***говорение***   * начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелание и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие/отказ. * обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; дать совет и принять/не принять его; пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие. * выражать свою точку зрения; выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера; выражать сомнение; выражать чувства, эмоции (радость, огорчение) * кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;  передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом. * Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.   ***аудирование***   * выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные; * выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст   ***чтение***   * определять тему, содержание текста по заголовку; * выделять основную мысль; * выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; * устанавливать логическую последовательность основных фактов текста   ***письменная речь***   * делать выписки из текста; * писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания; * заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).   **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **№ п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Количество часов** | | **1** | Вводный урок | **1** | | **2** | Модуль 1 «Люди во всем мире» | **16** | | **3** | Модуль 2 «В гостях хорошо, а дома лучше» | **21** | | **4** | Модуль 3 «Занятия на досуге» | **20** | | **5** | Модуль 4 «Погода и времена года» | **17** | | **6** | Модуль 5 «Жизнь в прошлом» | **13** | | **7** | Модуль 6 «Ты когда –либо…?» | **14** | |  | ВСЕГО | **102** |   **Ожидаемые результаты к концу 6 класса**  **Личностными результатами** являются:   * воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной; * формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов; * формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; * формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; * освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном само управлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; * развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; * формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; * формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах; * формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; * осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; * развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; * формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; * осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; * стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; * формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; * развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; * стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; * готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию; * готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.   **Метапредметными результатами** являются**:**   * целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов; * умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; * умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы; * умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения; * владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам; * осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей; * умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; * умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; * умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; * формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции); * развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; * развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; * развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; * развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; * осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.   **Предметными результатами** являются **:**  **Знать/понимать:**   * значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; * значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные формы глагола, косвенная речь, согласование времен); * страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников; сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре).   **В говорении:**  **Диалогическая речь.**  **Уметь:**   * участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему; * осуществлять запрос информации; * обращаться за разъяснениями; * выражать своё отношение к высказыванию партнера, своё мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов — до 4-5 реплик со стороны каждого учащегося. * делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме:   **Монологическая речь.**  **Уметь:**   * кратко передавать содержание полученной информации; * рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; * рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы: описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка. Объем монологического высказывания 10-12 фраз.   **В аудировании:**   * понимать текст на основе (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также понимать содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до трех минут, понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле и радиопередачи в рамках изучаемых тем; * выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание; * понимать тему и факты сообщения; * вычленять смысловые вехи; * понимать детали; * выделять главное, отличать от второстепенного; * выборочно понимать необходимую информацию в сооб­щениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.   **В чтении:**  **Уметь:**   * читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, научно-популярные, художественные, прагматические, а также тексты из разных областей знаний (с учетом межпредметных связей): * ознакомительное чтение - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера; * изучающее чтение — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных); * просмотровое/поисковое чтение — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта. * определять тему, основное содержание текста по заго­ловку, выборочному чтению фрагментов текста; * выделять смысловые вехи, основную мысль текста; * выбирать главные факты из текста, опуская второсте­пенные; * устанавливать логическую последовательность основ­ных фактов текста; * вычленять причинно-следственные связи в тексте; * кратко, логично излагать содержание текста; * оценивать прочитанное, сопоставлять факты в рамках различных культур * интерпретировать прочитанное — выражать своё мне­ние, соотносить со своим опытом. * определять тему, основное содержание текста по заго­ловку, выборочному чтению фрагментов текста; * -выделять смысловые вехи, основную мысль текста; * выбирать главные факты из текста, опуская второсте­пенные; * устанавливать логическую последовательность основ­ных фактов текста; * вычленять причинно-следственные связи в тексте; * кратко, логично излагать содержание текста; * оценивать прочитанное, сопоставлять факты в рамках различных культур; * интерпретировать прочитанное; * выражать своё мне­ние, соотносить со своим опытом.   **В письменной речи:**  **Уметь:**   * делать выписки из текста; * составлять план текста; * писать поздравления с праздниками, выражать поже­лания (объёмом до 30 слов, включая адрес); * заполнять анкеты, бланки, формуляры различного ви­да, излагать сведения о себе в форме, принятой в стра­не/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); * составлять план, тезисы устного/письменного сообще­ния, в том числе на основе выписок из текста; * писать личное письмо (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и бла­годарность, свои суждения и чувства); * овладеть первичными умениями написания эссе.   **Языковая компетенция**:   * применение правил написания слов, изученных в основной школе; * адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; * соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы; * распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); * знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); * понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; * распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; * знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); * знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.   **Социокультурная компетенция:**   * знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; * распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; * знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц); * знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; * представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); * представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; * понимание роли владения иностранными языками в современном мире.   **Компенсаторная компетенция:**   * умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.   В познавательной сфере:   * умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; * владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); * умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; * готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; * умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); * владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.   В ценностно-ориентационной сфере:   * представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; * достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; * представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, само- реализации и социальной адаптации; * приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.   В эстетической сфере:   * владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; * стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; * развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.   В трудовой сфере:   * умение рационально планировать свой учебный труд; * умение работать в соответствии с намеченным планом.   В физической сфере:   * стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).     **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **№ п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Количество часов** | | **1** | Вводный модуль | **3** | | **2** | Модуль 1 «Дома и в пути» | **15** | | **3** | Модуль 2 «Продукты и напитки» | **19** | | **4** | Модуль 3 «Великие люди и легенды» | **18** | | **5** | Модуль 4 «На отдыхе» | **15** | | **6** | Модуль 5 «Рука помощи» | **14** | | **7** | Модуль 6 «Искусство и культура» | **18** | |  | ВСЕГО | **102** | |
|  |