**Приложение**

**к Образовательной программе ООО ФГОС**

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ №185 от \_31.08.2018 г.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Никольская основная общеобразовательная школа № 9»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**7 - 9 классы**

 Программу составила

 учитель английского языка

 Яшина А.М.

2018 г.

|  |
| --- |
| 1. **Планируемые результаты изучения учебного курса**
 |
| Рабочая программареализуется с помощью авторской программы к учебному комплексу Н.Н. Деревянко, С.В. Жаворонкова «NewMillenniumEnglish» («Английский язык нового тысячелетия») для 7 классов «Титул», 2010, рекомендованный Министерством образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников.Программа направлена на формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.Актуальность программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты. **Ожидаемые результаты к концу 7 класса****Личностными результатами** являются:  -формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в предмете; -стремление к совершенствованию собственной речевой культуры; -формирование коммуникативной компетенции; -развитие таких качеств, как целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность; -стремление к лучшему осознанию культуры своего народа; -толерантное отношение к проявлению иной культуры;**Метапредметными** являются:- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими;-развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;-развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов;-осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.**Предметными результатами** являются:В говорении:* умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* умение давать совет;
* умение воспроизводить небольшой телефонный разговор;
* умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* умение описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному;

**В аудировании:*** воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио текстов.

 **В чтении:*** читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);
* уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

 **В письменной речи:*** умение составлять письмо-совет;
* умение написание сочинения с выражением личного мнения;
* умение написать текстовое сообщение;
* составление небольшой энциклопедической статьи.

**По деятельности человека в основных сферах определены следующие результаты:****В познавательной сфере:*** умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

**В ценностно-ориентационной сфере:*** представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные)

**В эстетической сфере:*** владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в музыке, кинематографе, литературе.

**В трудовой сфере:*** умение рационально планировать свое учебное время;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

**В физической сфере:*** стремление вести здоровый образ жизни (соблюдение режима труда и отдыха, правильное питание, спорт, фитнес).

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Количество часов** |
| **1** | Unit 1 – Keepintouch. | **9** |
| **2** | Unit 2 – Ready, steady, go! | **11** |
| **3** | Unit 3 – Musicalhabits. | **10** |
| **4** | Unit4 –Stars and stripes. | **10** |
| **5** | Unit5 –Onscreen. | **11** |
| **6** | Unit 6 – What am I like? | **9** |
| **7** | Unit7 – Past, present, future. | **10** |
| **8** | Unit8 –Investigations. | **11** |
| **9** | Unit9- The universe is calling. | **10** |
|  |  |  |
| **10** | Unit10 – WelcometoRussia. | **11** |
|  | ВСЕГО | **102** |

**Ожидаемые результаты к концу 8 класса****Личностными результатами** являются: * формирование мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* развитие таких качеств, как целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

**Метапредметными результатами**являются**:*** развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации в ходе проведения игр-исследований;
* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

**Предметными результатами**являются**:**В коммуникативной сфере (т. е. владении английским языком как средством общения)*Речеваякомпетенция*в следующих видах речевой деятельности:*говорение:** начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;
* сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и англо-говорящих странах;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному;*аудирование:*
* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, краткие несложные аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую информацию;

*чтение:** читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием детальной информации и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь выражать свое мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием информации; *письменная речь:*
* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

В познавательной сфере:* умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры.

В эстетической сфере:* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;
* развитие чувства прекрасного.

В трудовой сфере:* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт).

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Количество часов** |
| **1** | Unit 1 –A teenager’s world. | **8** |
| **2** | Unit 2 – Shoparound. | **9** |
| **3** | Unit 3 – Discover yourself. | **12** |
| **4** | Unit4 – People who stand out. | **10** |
| **5** | Unit5 – Tameyourtime. | **10** |
| **6** | Unit 6 – It feels like home. | **12** |
| **7** | Unit7 – Being together | **11** |
| **8** | Unit8 –Investigation in progress. | **9** |
| **9** | Unit9- The blue planet. | **10** |
| **10** | Unit10 – Dreams, dreams. | **11** |
|  | ВСЕГО | **102** |

**Ожидаемые результаты к концу 9класса****Личностными результатами** являются: -формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной облати «Иностранный язык»;-осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;-стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;-формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и в межэтнической коммуникации;-развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;-стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлению иной культуры;-готовность отстаивать свою гражданскую позицию.**Метапредметными результатами** являются**:****-**развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;-развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;-развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;-развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов;-осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.**Предметными результатами** являются**:**А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:В говорении:• начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;• сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;• описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;В аудировании:• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;В чтении:• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;• читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;В письменной речи:• заполнять анкеты и формуляры;• писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.Языковая компетенция (владение языковыми средствами):• применение правил написания слов, изученных в основной школе;• адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;• соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;• распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);• знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);• понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;• распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);• знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.Социокультурная компетенция:• знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;• распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;• знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);• знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;• представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);• представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;• понимание роли владения иностранными языками в современном мире.Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.Б. В познавательной сфере:• умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;• владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);• умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в  пределах тематики основной школы;• готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;• умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);• владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.В. В ценностно-ориентационной сфере:• представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;• достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;• представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;• приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в  школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.Г. В эстетической сфере:• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;• стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;• развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.Д. В трудовой сфере:• умение рационально планировать свой учебный труд;• умение работать в соответствии с намеченным планом.Е. В физической сфере:• стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Количество часов** |
| **1** | Unit 1 Личности | **11** |
| **2** | Unit 2 Наш хрупкий мир | **13** |
| **3** | Unit 3 –Учись учиться. | **12** |
| **4** | Unit4 – Такая разная страна. | **12** |
| **5** | Unit5 – Поехали в Австралию. | **10** |
| **6** | Unit 6 – Какие новости?  | **10** |
| **7** | Unit7 – Ваше призвание. | **10** |
| **8** | Unit8 –Устрой себе праздник. | **12** |
| **9** | Unit9- Книги. | **12** |
| **11** | Unit10 – Мечты |  |
|  | ВСЕГО | **102** |

 |
|  |