**Приложение**

**к Образовательной программе ООО ФГОС**

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ №185 от \_31.08.2018 г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Никольская основная общеобразовательная школа № 9»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**7 - 9 классы**

Программу составила

учитель английского языка

Яшина А.М.

2018 г.

|  |
| --- |
| 1. **Планируемые результаты изучения учебного курса** |
| Рабочая программареализуется с помощью авторской программы к учебному комплексу Н.Н. Деревянко, С.В. Жаворонкова «NewMillenniumEnglish» («Английский язык нового тысячелетия») для 7 классов «Титул», 2010, рекомендованный Министерством образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников.  Программа направлена на формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.  Актуальность программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.  В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.  **Ожидаемые результаты к концу 7 класса**  **Личностными результатами** являются:  -формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в предмете;  -стремление к совершенствованию собственной речевой культуры;  -формирование коммуникативной компетенции;  -развитие таких качеств, как целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;  -стремление к лучшему осознанию культуры своего народа;  -толерантное отношение к проявлению иной культуры;  **Метапредметными** являются:  - развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими;  -развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;  -развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов;  -осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.  **Предметными результатами** являются:  В говорении:   * умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; * умение давать совет; * умение воспроизводить небольшой телефонный разговор; * умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; * умение описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному;   **В аудировании:**   * воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; * воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио текстов.   **В чтении:**   * читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода); * уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; * читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;   **В письменной речи:**   * умение составлять письмо-совет; * умение написание сочинения с выражением личного мнения; * умение написать текстовое сообщение; * составление небольшой энциклопедической статьи.   **По деятельности человека в основных сферах определены следующие результаты:**  **В познавательной сфере:**   * умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; * умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); * умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний; * готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; * умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);   **В ценностно-ориентационной сфере:**   * представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; * представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; * приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные)   **В эстетической сфере:**   * владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; * развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в музыке, кинематографе, литературе.   **В трудовой сфере:**   * умение рационально планировать свое учебное время; * умение работать в соответствии с намеченным планом.   **В физической сфере:**   * стремление вести здоровый образ жизни (соблюдение режима труда и отдыха, правильное питание, спорт, фитнес).   **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **№ п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Количество часов** | | **1** | Unit 1 – Keepintouch. | **9** | | **2** | Unit 2 – Ready, steady, go! | **11** | | **3** | Unit 3 – Musicalhabits. | **10** | | **4** | Unit4 –Stars and stripes. | **10** | | **5** | Unit5 –Onscreen. | **11** | | **6** | Unit 6 – What am I like? | **9** | | **7** | Unit7 – Past, present, future. | **10** | | **8** | Unit8 –Investigations. | **11** | | **9** | Unit9- The universe is calling. | **10** | |  |  |  | | **10** | Unit10 – WelcometoRussia. | **11** | |  | ВСЕГО | **102** |   **Ожидаемые результаты к концу 8 класса**  **Личностными результатами** являются:   * формирование мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; * осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; * стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; * развитие таких качеств, как целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность; * формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; * стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;   **Метапредметными результатами**являются**:**   * развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; * развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; * развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации в ходе проведения игр-исследований; * развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные; * осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.   **Предметными результатами**являются**:**  В коммуникативной сфере (т. е. владении английским языком как средством общения)  *Речеваякомпетенция*в следующих видах речевой деятельности: *говорение:*   * начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; * расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; * рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; * сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и англо-говорящих странах; * описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному; *аудирование:* * воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; * воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); * воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, краткие несложные аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую информацию;   *чтение:*   * читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; * читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием детальной информации и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь выражать свое мнение; * читать аутентичные тексты с выборочным пониманием информации;  *письменная речь:* * заполнять анкеты и формуляры; * писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; * составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.   В познавательной сфере:   * умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; * владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); * умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний; * готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; * умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); * владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.   В ценностно-ориентационной сфере:   * представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; * достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; * представление о целостном поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; * приобщение к ценностям мировой культуры.   В эстетической сфере:   * владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке; * стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка; * развитие чувства прекрасного.   В трудовой сфере:   * умение рационально планировать свой учебный труд; * умение работать в соответствии с намеченным планом.   В физической сфере:   * стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт).   **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **№ п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Количество часов** | | **1** | Unit 1 –A teenager’s world. | **8** | | **2** | Unit 2 – Shoparound. | **9** | | **3** | Unit 3 – Discover yourself. | **12** | | **4** | Unit4 – People who stand out. | **10** | | **5** | Unit5 – Tameyourtime. | **10** | | **6** | Unit 6 – It feels like home. | **12** | | **7** | Unit7 – Being together | **11** | | **8** | Unit8 –Investigation in progress. | **9** | | **9** | Unit9- The blue planet. | **10** | | **10** | Unit10 – Dreams, dreams. | **11** | |  | ВСЕГО | **102** |   **Ожидаемые результаты к концу 9класса**  **Личностными результатами** являются:  -формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной облати «Иностранный язык»;  -осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  -стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;  -формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и в межэтнической коммуникации;  -развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;  -стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлению иной культуры;  -готовность отстаивать свою гражданскую позицию.  **Метапредметными результатами** являются**:**  **-**развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  -развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;  -развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;  -развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов;  -осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.  **Предметными результатами** являются**:**  А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)  Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: В говорении: • начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; • сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; • описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; В аудировании: • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); • воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию; В чтении: • читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; • читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; • читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; В письменной речи: • заполнять анкеты и формуляры; • писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; • составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности. Языковая компетенция (владение языковыми средствами): • применение правил написания слов, изученных в основной школе; • адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; • соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; • распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); • знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); • понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; • распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); • знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков. Социокультурная компетенция: • знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; • распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; • знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы); • знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; • представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); • представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимание роли владения иностранными языками в современном мире. Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.  Б. В познавательной сфере: • умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; • владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); • умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в  пределах тематики основной школы; • готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; • умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); • владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.  В. В ценностно-ориентационной сфере: • представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; • достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; • представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; • приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в  школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.  Г. В эстетической сфере: • владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; • стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; • развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.  Д. В трудовой сфере: • умение рационально планировать свой учебный труд; • умение работать в соответствии с намеченным планом.  Е. В физической сфере: • стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).  **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **№ п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Количество часов** | | **1** | Unit 1 Личности | **11** | | **2** | Unit 2 Наш хрупкий мир | **13** | | **3** | Unit 3 –Учись учиться. | **12** | | **4** | Unit4 – Такая разная страна. | **12** | | **5** | Unit5 – Поехали в Австралию. | **10** | | **6** | Unit 6 – Какие новости? | **10** | | **7** | Unit7 – Ваше призвание. | **10** | | **8** | Unit8 –Устрой себе праздник. | **12** | | **9** | Unit9- Книги. | **12** | | **11** | Unit10 – Мечты |  | |  | ВСЕГО | **102** | |
|  |