**Приложение**

**к Образовательной программе НОО ФГОС**

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ №185 от \_31.08.2018 г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Никольская основная общеобразовательная школа № 9»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

**1 - 4 классы**

Программу составили

учителя начальных классов:

Романова Т. К.,

Ортякова Е. И.,

Чешегрова Л. И.,

Халиева П. А.

2018 г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Планируемые результаты изучения учебного курса** | | | | |
| Программа разработана на основе авторской программы по окружающему миру О.Н. Федотовой, Г.В. Трафимовой, Л.Г. Кудровой «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник, 2011 г. – Ч.1: 240 с) Проект «Перспективная начальная школа», соотнесённой с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г)  Курс начального образования по окружающему миру ориентирован на ознакомление обучающихся с некоторыми элементарными способами изучения природы и общества методами наблюдения и постановки опытов, на выявление и понимание причинно-следственных связей в мире, окружающем ребёнка, с привлечением многообразного материала о природе и культуре родного края.  **Личностные:** Развитие ценностно–смысловой ориентацией обучающихся; умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.  Предмет окружающий мир способствует осмыслению личностных универсальных действий, в результате которых у выпускника начальной школы должны быть сформированы:   * мотивы, выражающие его потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности; * ценностно-смысловая ориентация (осознание ценности природы и необходимости нести за нее ответственность; понимание необходимости соблюдать правила экологического поведения в быту и на природе; стремление к сохранению и укреплению своего здоровья); * базовые историко-культурные представления и гражданская идентичность (осознание себя гражданином России, жителем своего края; желание ориентироваться в важнейших для страны событиях и видеть свое место в них); * любовь к Родине, выраженная в интересе к ее природе, культуре, истории, вероисповеданиям, в желании участвовать в делах и событиях по охране природных и культурных памятников; * базовые нравственно-этические ценности (уважение к чувствам верующих людей, пиетет к культовым сооружениям; учет нравственных позиций других людей); * учебно-познавательный интерес к учебному предмету, информационным источникам, способам постановки опытов, наблюдений; устойчивый учебно-познавательный интерес к новым знаниям, выраженный в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтения социального способа оценки успешности учения.   **Метапредметные:**  *Регулятивные УУД*.  Обеспечение обучающимися организации своей учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка и саморегуляция. Система заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т.д. позволит ученику научится или получить возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  *Познавательные УУД*.  Ученик научится или получит возможность научиться:   * Различать (узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы; * Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные   существенные признаки, выделять новое;   * Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать   инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов;   * Использовать словарь учебника (словари УМК), определители (гербарии) растений, дополнительный материал в Интернете в процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада, презентации; * Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника или план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий, как этапы постановки опытов или выполнения задания; * Использовать готовые модели (условные знаки, глобус, план, план – карту, карту) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов; * Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе (осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение); * Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и   безопасность человека (соблюдать правила экологического поведения в быту);   * Использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; осознанно выполнять режим дня, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях; * Работать с картой; * Различать государственную символику РФ, символику городов России, описывать достопримечательности городов и своего края; * Различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место   изученных событий на ленте времени;   * Используя дополнительные источники информации находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; * Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (школьный коллектив, семья, общество); * Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни; * Воспитывать пиетет к культовым сооружениям и уважение к чувствам верующих людей; * Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила;   *Коммуникативные УУД*.  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе; обеспечивать социальную компетентность и учет позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся: инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией.  **Предметные:**   * усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной   действительности (доступных для осознания младшими школьниками);   * сформированность умения наблюдать, исследовать явления и объекты окружающего мира, выделять характерные особенности природных   объектов и характеризовать факты и события культуры, истории общества, религии;   * сформированность умения работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, определитель, схема,   интернет);   * сформированность умения осуществлять информативный поиск в словарях, справочниках, картах, определителях (в том числе на электронных носителях), в интернете для выполнения учебного задания или для практических целей; * способность использовать готовые модели (глобус, карта, план, план - карта, схемы маршрутов) и их условные обозначения для поиска необходимой   информации и объяснения социальных и природных явлений;   * способность использовать готовые модели и другие источники информации (расписания поездов, самолетов, пассажирских автобусов, схемы   экскурсионных маршрутов) для поиска и использования необходимой информации в быту;   * умение составлять список используемой литературы и интернет - адресов; * способность сотрудничать и проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, учитывая позицию партнера (сверстника,   взрослого) при общении и взаимодействии, допуская возможность существования у партнера другой точки зрения, в том числе не совпадающей с его собственной точкой зрения;   * способность выступать то в роли обучаемого, то в роли обучающего (консультант, экспериментатор, докладчик, председатель заседания   школьного клуба «Мы и окружающий мир»).   1. **Планируемые результаты освоения учебной программы «Окружающий мир»**   **к концу 1 года обучения**  Раздел «Человек и природа»  Учащиеся научатся:   * сравнивать и различать природные объекты и изделия человека; * различать предметы и выделять их признаки; * проводить групповые исследования; * проводить групповые исследования (опыты) на выявление признаков предметов с помощью органов чувств; * объяснять, как при помощи органов чувств мы различаем предметы и их признаки; * сравнивать и различать деревья, кустарники, травы, называть их основные отличительные признаки, используя полученную информацию в результате наблюдений; * назвать условия, необходимые для жизни растений и животных; * проводить несложные наблюдения за природными явлениями и проявлениями, такими, как смена дня и ночи, смена времен года; * называть зимние, весенние, летние и осенние месяцы; * описывать сезонные изменения в природе; * наблюдать взаимосвязь между жизнедеятельностью растений, животных и сменой времен года; * приводить примеры животных своего края: птиц, зверей, рыб; * приводить примеры домашних и диких животных; проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае»   Обучающиеся получат возможность научиться:   * различать природные объекты и изделия человека, характеризуя их основные отличительные признаки; * называть основные органы чувств человека и их основные функции; * называть и характеризовать условия, необходимые для жизни растений и животных; * проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов; * оказывать помощь птицам в зимнее время года.   Раздел «Человек и общество»  Обучающиеся научатся:   * проводить наблюдения во время экскурсий по школе, находить свой класс и свое место в классе; * различать и оценивать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе: до урока, на уроке, на переменах; * оценивать необходимость подготовки к уроку; * знать название своего города, название своей улицы, номер своего дома, адрес школы; * называть столицу России, приводить примеры ее достопримечательностей; * узнавать государственную символику России; * знать первый куплет и припев гимна России; * выполнять правила поведения при прослушивании Государственного гимна.   Обучающиеся получат возможность научиться:   * выполнять правила поведения, которые допустимы или недопустимы в школе: до урока, на уроке, на переменах; * подготавливаться к уроку, помогать одноклассникам; * называть имя своего края, своего города, название своей улицы, номер своего дома, адрес школы; * называть столицу России, приводить примеры ее достопримечательностей; * узнавать государственную символику России; * рассказывать о результатах экскурсии по городу к местам исторических событий и памятникам истории.   Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  - обогащения жизненного опыта с помощью наблюдения;  - выполнение изученных правил охраны и укрепления здоровья;  - выполнение правил поведения в природе и участие в её охране.  Раздел «Правила безопасного поведения»  Обучающиеся научатся:   * называть свои имя и фамилию, домашний адрес, телефон родителей, называть имя своего учителя и номер школы»; * использовать мобильный телефон для связи с родителями; * называть и соблюдать правила безопасного поведения на улице; * называть и оценивать правила безопасного поведения во время каникул; * приводить примеры несъедобных грибов своего края; * приводить примеры ядовитых ягод своего края; * рассказывать об оказании первой помощи при укусе пчелы или осы.   Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  - обогащения жизненного опыта с помощью наблюдения;  - установления связи между сезонными изменениями в живой и неживой природе;  - выполнение правил поведения в природе и участие в её охране.  **Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 1 года обучения**  **В области познавательных УУД (общеучебных)**  **Обучающиеся научатся или получат возможность научиться**:   * ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; * делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); * добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; * перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; * перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы; * преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.   **В области коммуникативных УУД**  **Обучающиеся научатся:**   * доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста); * слушать и понимать речь других; * выразительно читать и пересказывать текст; * совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им; * учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).   **Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений:**   * называть окружающие предметы и их взаимосвязи; * объяснять, как люди помогают друг другу жить; * называть живые и неживые природные богатства, и их роль в жизни человека; * называть основные особенности каждого времени года; * оценивать правильность поведения людей в природе; * оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).  1. **Планируемые результаты освоения учебной программы «Окружающий мир»**   **к концу 2 года обучения**  **Раздел «Человек и природа»**  **Учащиеся научатся**:   * различать объекты неживой и живой природы, приводить примеры; * взаимосвязи между объектами неживой и живой природы (смена времен года, влияние Солнца на жизнь растений и животных и т.д.); * устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе; * сравнивать внешний вид и характерные особенности насекомых, рыб, птиц, млекопитающих; * группировать объекты природы по их признакам (насекомые, рыбы, птицы, млекопитающие); * назвать признаки, отличающие домашних животных от диких; * сравнивать характерные для животных способы питания; * характеризовать роль грибов в жизни человека; * ставить простейшие опыты, исследуя свойства воды; * наблюдать и делать выводы по изучению свойств воздуха; * наблюдать и выявлять условия, необходимые для жизни растений; * учиться работать со справочной литературой определять характер взаимоотношений человека и объектов природы, называть представителей растительного и животного мира, занесенных в Красную книгу; * понимать необходимость вести здоровый образ жизни.   **Обучающиеся получат возможность научиться:**   * обнаруживать различие между наблюдением и опытом как разными способами получение ответов на вопросы об окружающем мире; * характеризовать общие условия, необходимые для жизни живых организмов; * называть основные, легко определяемые свойства воздуха и воды; * отличать разнообразие жизненных форм растений (деревья, кустарники, травы) и грибов своей местности; * называть группы растений по их характерным признакам (цветковые растения, хвойные растения, папоротники, мхи, водоросли); * называть группы животных по их характерным признакам (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие); * иметь представление о значении природы для здоровья и жизни человека; * иметь представление об отдельных видах труда, связанных с природой; о значении этого труда; * знать средства сохранения и укрепления здоровья человека (личная гигиена, режим труда и отдыха, физкультура); * знать фамилии, имена и отчества членов своей семьи, включая старшее поколение.   **Раздел «Человек и общество»**  **Обучающиеся научатся:**   * рассказывать об отдельных видах труда, связанных с природой; о значении этого труда; * знать средства сохранения и укрепления здоровья человека (личная гигиена, режим труда и отдыха, физкультура); * названия своего государства (Россия), его столицы (Москва), главной площади столицы (Красная площадь), главной достопримечательности столицы (Кремль), исторической достопримечательности Кремля (Спасская башня); * принимать участие и знать важнейшие событие страны и города: день Победы, День города и т.д.; * название родной страны, ее столицы; региона, где живут учащиеся, родного города (села); * использовать дополнительные средства информации (словари, хрестоматию), а также учиться работать с оглавлением учебника; * называть своих ближайших родственников; * знать профессии взрослых и важность каждой профессии; * описывать изученные события из истории Отечества (история Московского Кремля, Великая Отечественная война).   **Обучающиеся получат возможность научиться:**   * знать основные права ребенка (право на жилье, обучение, лечение, защиту от насилия старших); * называть государственные праздники, дни памятных дат (День Конституции, День Победы, День защитников Отечества); * узнать правила безопасного поведения в природе.   **Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**   * выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения; * выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране; * удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае; * выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения.   **Раздел «Правила безопасного поведения»**  **Обучающиеся научатся:**   * называть свои имя и фамилию, домашний адрес, телефон родителей, называть имя своего учителя и номер школы»; * использовать мобильный телефон для связи с родителями; * называть и соблюдать правила безопасного поведения на улице; * называть и оценивать правила безопасного поведения во время каникул; * приводить примеры несъедобных грибов своего края; * приводить примеры ядовитых ягод своего края; * рассказывать об оказании первой помощи при укусе пчелы или осы; * использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:   - обогащения жизненного опыта с помощью наблюдения;  - установления связи между сезонными изменениями в живой и неживой природе;  - выполнение правил поведения в природе и участие в её охране.  **Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 2 года обучения**  **В области познавательных УУД (общеучебных)**  **Обучающиеся научатся или получат возможность научиться:**   * ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. * делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи. * добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»). * добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); * перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.   **В области коммуникативных УУД**  **Обучающиеся научатся:**   * доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста);   слушать и понимать речь других;   * выразительно читать и пересказывать текст; * совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им; * учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).   **Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является сформированность следующих умений:**   * объяснять отличия твёрдых, жидких и газообразных веществ; * объяснять влияние притяжения Земли; * связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли; * наблюдать за погодой и описывать её; * уметь определять стороны света по солнцу и по компасу; * пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны; * называть основные природные зоны и их особенности; * оценивать правильность поведения людей в природе; * уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.  1. **Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Окружающий мир»**   **к концу 3-го года обучения**  **Раздел «Человек и природа»**  **Учащиеся научатся:**   * характеризовать глобус, карту и план, и их условные обозначения; * находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия; * определять объекты на географической карте с помощью условных знаков; * сравнивать и различать формы земной поверхности; * моделировать формы земной поверхности из глины и пластилина; * проводить групповые наблюдения во время экскурсии «формы земной поверхности и водоемы»; * называть сравнивать и различать разные формы водоемов (океан, море, озеро, пруд, болото); * находить на географической карте разные водоемы и определять их название; * характеризовать формы земной поверхности; * ориентироваться на местности при помощи компаса; * приводить примеры веществ; * сравнивать и различать твердые тела, жидкости и газы; * исследовать свойства воды в ее трех агрегатных состояниях; * исследовать в группах свойства воздуха; * сравнивать свойства воды и воздуха; * извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии и других дополнительных источников; * характеризовать круговорот воды в природе; * исследовать в группах свойства полезных ископаемых; * различать изученные полезные ископаемые; * характеризовать природные сообщества; * опытным путем выявить условия необходимые для жизни растений; * определить характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния человека на природу; * помнить необходимость соблюдения правил поведения в лесу, на лугу и в поле.   **Обучающиеся получат возможность научиться**:   * самостоятельно наблюдать природу и ее состояние; * извлекать необходимую информацию из книг и других источников; * осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение; * обнаружить простейшую взаимосвязь живой и неживой природы; * выполнять правила безопасного поведения в лесу.   **Раздел «Человек и общество»**  **Обучающиеся научатся:**   * описывать достопримечательности Московского Кремля; * различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить исторические события с датами; * находить место изучаемого события на ленте времени; * находить на карте города «Золотого кольца» и Санкт – Петербург; * искать необходимую информацию из книг и других источников.   **Обучающиеся получат возможность научиться:**   * соотносить даты основания городов «Золотого кольца» России с датами правления великих князей; * находить на ленте времени место изученного исторического события; * проявлять уважение к правам и обязанностям гражданина страны, связанные с охраной природы; * использовать дополнительные источники информации.   **Раздел «Правила безопасного поведения»**  **Обучающиеся научатся:**   * понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения в лесу, у водоемов, во время купания летом, при переправе через водные пространства; * понимать необходимость соблюдать правила безопасности в гололед; * пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простуде.   **Обучающиеся получат возможность научиться:**   * пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простуде; * соблюдать правила безопасного поведения в лесу, у водоемов, во время купания летом, при переправе через водные пространства; * соблюдать правила безопасности в гололед; * сознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение.   **Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 3 года обучения**  **В области познавательных УУД (общеучебных)**  **Обучающиеся научатся или получат возможность научиться:**   * ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; * отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников; * добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); * перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий; * перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; * преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста; * преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.   **В области коммуникативных УУД**  **Обучающиеся научатся:**   * доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; * доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; * слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; * читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение;   ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;   * договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); * учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.   **Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе является сформированность следующих умений:**   * приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов, действий энергии; * приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой; * объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека; * приводить примеры живых организмов разных «профессий»; * перечислять особенности хвойных и цветковых растений; животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных,   пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.   * доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам; * узнавать о жизни людей из исторического текста, карты и делать выводы; * отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой; * объяснять, что такое общество, государство, история, демократия; * по году определять век, место события в прошлом; * отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу. * учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.  1. **Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Окружающий мир»**   **к концу 4-го года обучения**  **Раздел «Человек и природа»**  **Учащиеся научатся:**   * находить на карте природные зоны России, свой регион, главный город своего региона; * читать условные обозначения карт; * использовать готовые модели и иллюстрации учебника для объяснения причины смены дня и ночи, смены времен года; * находить общие и отличительные признаки природных зон России (климат, растительность, животный мир); * понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения на природе; * понимать необходимость посильного участия в охране природы родного края; * характеризовать основные функции систем органов человека; * измерять температуру, вес, рост человека; * понимать необходимость использования знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; * извлекать необходимую информацию из учебника и его иллюстраций.   **Обучающиеся получат возможность научиться**:   * осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение; * использовать знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; * выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасности.   **Раздел «Человек и общество»**  **Обучающиеся научатся:**   * рассказывать с использованием информации из Интернета о государственной символике России; * самостоятельно работать с текстом, иллюстрациями, словарем в условиях коллективной работы; * обмениваться сведениями о событиях в стране; * готовить необходимые сообщения по Конституции нашей страны; * находить на политико – административной карте России местоположение своего края; * работать с глобусом и картой; * пересказывать своими словами тексты из учебника о событиях, связанных с историей Отечества; * определять последовательность событий на ленте времени; * рассказывать с использованием подобранных иллюстраций о памятниках истории страны; * рассказывать об особенностях труда людей родного края.   **Обучающиеся получат возможность научиться:**   * научатся определять часовой пояс своего края; * находить дополнительную информацию о государственной символике России, о прошлом страны и края в Интернете; * составлять представление о единстве духовно – нравственного смысла всех традиционных религий в обрядовой практике.   **Раздел «Правила безопасного поведения»**  **Обучающиеся научатся:**   * понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения в лесу, у водоемов, во время купания летом, при переправе через водные пространства; * понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время приема пищи; * понимать необходимость сохранения своего физического и нравственного здоровья (вред курения, наркотиков, громкой музыки).   **Обучающиеся получат возможность научиться:**   * соблюдать правила безопасного поведения в лесу, у водоемов, во время купания летом, при переправе через водные пространства; * соблюдения правил безопасного поведения во время приема пищи; * заботиться о здоровье и безопасности окружающих людей, сохранения своего физического и нравственного.   здоровья.  **Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 4 года обучения**  **В области познавательных УУД (общеучебных)**  **Обучающиеся научатся или получат возможность научиться:**   * ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; * отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников; * добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); * перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий; * перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; * преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста; * преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.   **В области коммуникативных УУД**  **Обучающиеся научатся:**   * доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; * доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; * слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; * читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение;   ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;   * договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); * учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.   **Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является сформированность следующих умений:**   * объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека; * применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.); * называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел; * объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых; * объяснять, в чём главное отличие человека от животных; * находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения; * оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно; * доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам; * по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера; * отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества; * объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств, национальность человека от его расы, верующих разных религий и атеистов; * объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество; * замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений. | | | | |
| Содержание учебного предмета, курса | | | | |
| Содержательные блоки | | Характеристика основного содержания | | |
| 1. **Человек и природа** | | Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Вещество - то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Звезды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля - планета; общее представление о  форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений. Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование  человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера). Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Лес, луг, водоем - единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений). Природные зоны России: общее представление; основные природные зоны (растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Человек - часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве. | | |
| 1. **Человек и**   **общество** | | Общество — люди, которых соединяет общая культура и которые связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Человек - член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Человек - создатель и носитель культуры. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах. Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных - долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи.  Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений с взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.  Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации - глава государства. Праздник в жизни общества. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 марта, День весны и труда, День победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Россия на карте; государственная граница России. Москва - столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение на карте. Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I - Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам. Родной край - частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 3-4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. | | |
| 1. **Правила**   **безопасной жизни (изучается в блоках)** | | Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Составление режима дня школьника. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на улицах. Правила дорожного движения. Поведение на перекрестках, улицах, игровых площадках. Знаки дорожного движения, определяющие правила поведения пешеходов, пассажиров. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения в природе в разное время года. | | |
| Тематическое планирование (261 час) | | | | |
| ***1 класс (57 ч)*** | | | | |
| Тема | Кол-во часов | | Характеристика основного содержания тем | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) |
| 1. **Человек и**   **природа:**   1. Наблюдение,   Как способ получения ответов на вопросы об окружающем нас мире   1. Живая   природа   1. Природа и   ее сезонные изменения | 6 ч  9 ч  35 ч | | Природа - это то, что нас окружает, но не создает человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Природа живая и неживая (на примерах различения объектов живой и неживой природы). Органы чувств человека (глаз, нос, язык, ухо, кожа). Признаки объектов живой природы и предметов, которые можно определить на основе наблюдений с помощью органов чувств (цвет, форма, сравнительные размеры, наличие вкуса, запаха; ощущение теплого (холодного), гладкого (шершавого)). Основные признаки живой природы (например, живые существа дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают).  Вода. Первоначальные представления о разных состояниях воды (жидкое и твердое -лед, снежинки) на основе наблюдений и опытных исследований.  Растения - часть живой природы. Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). Части растений (вегетативные и генеративные органы): стебель, корень, лист, побег, цветок, семя, плод. Знакомство с разнообразием плодов и семян на основе наблюдений (по выбору учителя). Способы распространения растений. Лекарственные растения. Распознавания растений своего края (АО листьям, плодам, кронам и др.) на основе наблюдений.  Грибы. Части (органы) шляпочных грибов (грибница, ножка, плодовое тело, споры). Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов.  Животные как часть живой природы. Разнообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери. Дикие и домашние животные.  Примеры явлений природы. Смена времен года.  Осень. Осенние месяца (сентябрь, октябрь, ноябрь). Признаки осени (созревание плодов и ягод, похолодание, листопад, отлет перелетных птиц, подготовка зверей к зиме). Осенняя жизнь растений и животных и их подготовка зверей к зиме.  Зима. Зимние месяца (декабрь, январь, февраль). Признаки зимы (низкое солнце, короткая продолжительность дня, холод, замерзание воды). Жизнь деревьев, кустарников и трав в зимнее время года. Жизнь растений и животных подо льдом. Жизнь лесных зверей и птиц в зимнее время года. Помощь животным в зимнее время года. Зимние игры.  Весна. Весенние месяцы (март, апрель, май). Признаки весны (высокое солнце, тепло, увеличение продолжительности дня, таяние снега и льда, пробуждение природы, прилет птиц) жизнь деревьев и кустарников весной. Травянистые раннецветущие растения. Жизнь животных весной (забота птиц о будущем потомстве).  Лето. Летние месяцы (июнь, июль, август). Признаки лета (высокое солнце, продолжительный день, тепло, цветение растений, потомство у животных). Летний отдых. | **Понимание** слова «адрес», заучивание своего адреса, адреса школы  **Опытное определение** признаков предметов с  помощью органов чувств.  **Различение** объектов живой и неживой природы  **Уточнение** представлений о животных  **Знакомство** с отличительными признаками диких и домашних животных.  **Выявление** особенностей распространения семян  растений, отличительных признаков плодов и семян.  **Наблюдение** за сезонными изменениями в природе.  **Расширение** представлений о жизни деревьев и кустарников в зимний период.  **Знакомство** с особенностями жизни  травянистых растений зимой |
| 1. **Человек и**   **общество:**   1. Наша   родина — Россия | **7 ч** | | Ознакомление с условными обозначениями учебника и их использование при работе с учебником.  Школьник и его жизнь в школе. Приход в школу, приветствие учителю, подготовка к уроку. Правила поведения в школе: в компьютерном классе, на уроке, на перемене, в столовой. Правильная осанка во время письма. Правила подъема и спуска с лестницы. Спортивная форма и сменная обувь.  Первое знакомство с терминами «экология», «эколог», «Красная книга России». Примеры животных из Красной книги России (изображение животных их Красной книги на юбилейных монетах России). Разработка экологических (предупредительных) знаков и их установка на пришкольном участке.  Труд людей в осенний период года.  Наша Родина- Россия. Иллюстрация территории и границ России. Россия - многонациональная страна. Москва- столица России. Достопримечательности столицы- Красная площадь, Кремль. Метро. Знакомство с государственной символикой России: Государственный герб, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. | **Уточнение и обобщение знаний о России.**  **Знакомство с государственными**  **символами** |
| 1. **Правила**   **безопасного поведения** | изучается по мере изучения двух первых блоков | | Домашний адрес и адрес школы, телефон родителей. Дорога от дома к школе. Правила перехода проезжей части улицы. Правила безопасного поведения на улице.  Правила безопасного поведения во время зимних игр (тонкий лед, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба, снег несъедобен).  Ознакомление с внешним видом наиболее распространенных шляпочных несъедобных грибов. Одно из основных правил сбора грибов (не трогай несъедобные и незнакомые тебе грибы).  Правила поведения при сборе лекарственных трав.  Первая помощь при укусе насекомых (пчелы, осы). | **Нахождение класса, своего места в классе**  **Ознакомление с местом расположения школы, ее адресом, безопасным маршрутом передвижения от дома к школе**  **Изучение и применение особенностей использования одежды в соответствии с погодными изменениями и обстоятельствами**  **Знакомство с оздоровительным и закаливающим эффектом пребывания на свежем воздухе и с правилами безопасного поведения во время игр.** |
| ***2 класс (68ч)*** | | | | |
| Изучаемый материал | Кол-во часов | | Характеристика основного содержания тем | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) |
| 1. **Человек и**   **природа:**   1. Планеты и   звезды.   1. Живая   природа Земли. | **40 ч** | | Звезды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник тепла и света для всего живого на Земле. Земля- планета; общие представления о размерах и форме Земли. Глобус- модель Земли. Изображение на глобусе с помощью условных обозначений морей, океанов, суши. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном краю на основе наблюдений.  Неживая и живая природа Земли. Условия жизни на планете Земля.  Воздух- смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.  Вода. Свойства воды. Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека.  Цветковые растения. Части (органы) растений (корень, стебель, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, вода, воздух). Питание и дыхание растений. Роль растений в жизни человека.  Разнообразие растений: цветковые и хвойные растения; папоротники, мхи, водоросли. Красная книга России. Правила поведения на природе.  Культурные и дикорастущие растения. Продолжительность жизни растений. Размножение растений семенами, клубнями, усами, листьями.  Растения родного края. Названия и краткая характеристика на основе наблюдений.  Грибы. Питание грибов. Шляпочные грибы, плесень. Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов. Правило сбора грибов. Шляпочные грибы родного края.  Животные и их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, млекопитающие. Земноводные, пресмыкающиеся, их отличия. Особенности питания малышей млекопитающих животных. Особенности питания разных взрослых животных, в том числе и млекопитающих (хищники, растительноядные, всеядные). Как животные защищаются. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Живой уголок. Бионика. Бережное отношение человека к природе. Животные родного края, названия. Их краткая характеристика на основе наблюдений. | **Сравнивать и различать** природные объекты и изделиячеловека.  **Различать** предметы и выделять их признаки.  **Проводить** групповые исследования (опыты) на  выявление признаков предметов с помощью органов чувств.  **Объяснять**, как с помощью органов чувств мы различаем предметы и их признаки.  **Сравнивать и различать** деревья, кустарники, травы, называть их основные отличительные  признаки, используя полученную информацию в  результате наблюдений и работы с иллюстрациями.  **Называть** условия, необходимые для жизни растений и животных  **Проводить** несложные наблюдения за природными явлениями и проявлениями такими, как смена дня и ночи, смена времен года.  **Называть** зимние, весенние, летние и осенние месяцы года.  **Описывать** сезонные изменения в природе (на основе наблюдений).  **Наблюдать** взаимосвязи между жизнедеятельностью растений, животных и сменой времен года  **Приводить** примеры животных своего края: насекомых, рыб, птиц, зверей  **Приводить** примеры диких и домашних животных (на основе наблюдений)  **Проводить** групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае».  **Различать** природные объекты и изделия человека, характеризуя их основные отличительные признаки  **Называть** органы чувств человека и их основные  функции  **Называть и характеризовать** условия, необходимые дляжизни растений и животных  **Проводить** индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов  **Оказывать** помощь птицам в зимнее время года. |
| 1. **Человек и**   **Общество:**   1. Источник   информации об окружающем мире   1. Человек   разумный.   1. Родная   страна - Россия.  4) Младший школьник и семья | **24 ч** | | Обмен письмами как один из источников получения информации. Общение со старшими и сверстниками как один из источников получения новых знаний.  Семья - самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье (уважительное отношение к старшим). Семейные традиции (посильная помощь старшим, семейные праздники, совместные походы).  Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного дерева.  Младший школьник. Школьный и классный коллективы, совместная учеба, совместный общественный труд и отдых, участие в спортивных мероприятиях, во внеурочной деятельности, в охране окружающей среды.  Человек- член общества. Взаимосвязь человека с другими людьми. Уважение к чужому мнению. Значение труда в жизни человека и общества. Люди разных профессий. Профессии людей, создавших учебник.  Родной край- частица России. Родной город (село): название и его связь с историей возникновения, с занятием людей, с названием реки, озера; основные достопримечательности.  Наша Родина- Россия. Конституция России - основной закон страны. Важнейшие права граждан России - право на жизнь на образование, на охрану здоровья и медицинскую помощь, на свободный труд и на отдых. Праздники в жизни общества: День Победы, День Конституции России, День Государственного флага.  Государственные символы России (Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн), узаконенные Конституцией.  Характеристика отдельных исторических событий, связанных с историей Москвы (основание Москвы, история Московского Кремля, достопримечательности Московского Кремля). Имена великих князей, связанных с историей возникновения и строительства Москвы: Юрий Долгорукий, Дмитрий Донской, Иван III (правнук Дмитрия Донского) | **Оценивать характер взаимоотношений в семье, в**  **классном и школьном коллективах**  **Называть профессии взрослых и оценивать важность каждой из них**  **Различать государственную символику России (на пограничных знаках, денежных знаках и пр.);**  **Ориентироваться и принимать участие в важнейших для страны и личности событиях и**  **фактах описывать достопримечательности**  **Использовать дополнительные источники информации**  **Работать с оглавлением учебника, находить нужную информацию о достопримечательностях**  **Различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить исторические события с датами**  **на примере истории Московского Кремля**  **Проявлять уважение к правам и обязанностям каждого гражданина страны, записанных в Конституции**  **Использовать дополнительные источники информации (словарь учебника), находить**  **факты в интернете** |
| 1. **Правила**   **безопасного поведения** | изучается по мере изучения двух первых блоков | | Режим дня школьника. Чередование труда и отдыха в режиме дня школьника. Составление режима дня школьника. Личная гигиена. Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепление здоровья. Чистота - залог здоровья (чистые руки, кипяченная вода, проветривание помещения). Режим питания. Причины простудных заболеваний. Советы старших: правила предупреждения простудных заболеваний: правила поведения при простудных заболеваниях. Номера телефонов экстренной помощи.  Правила безопасного поведения на улице (проезжая часть улицы, встреча с незнакомым человеком, оставление вещи, правила поведения при выгуле животных, при встрече с собаками). Правила дорожного движения. Правило перехода проезжей части улицы. Знаки дорожного движения, определяющие правила поведения пешехода. Переход железной дороги.  Правила безопасного поведения в быту (лифт многоэтажного дома, незнакомый человек, оставление вещей). Основные правила поведения с водой, электричеством, газом. | **Понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные**  **пространства**  **Понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в гололед**  **Пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях.** |
| ***3 класс (68 ч)*** | | | | |
| Изучаемый материал | Кол-во часов | | Характеристика основного содержания тем | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) |
| 1. **Человек и**   **природа:**   1. Способы   познания окружающего мира с помощью простейших приборов.   1. Планета, на   которой мы живем   1. Неживая   природа. | **52 ч** | | Общие представления о форме и размерах Земли. Глобус\_ модель земного шара. Параллели и меридианы. Нулевой меридиан. Экватор. Географическая карта и план местности. Условные обозначения плана. Карта полушарий (Южное и Северное, Западное и Восточное). Физическая карта России. Контурная карта. Материки и океан на глобусе и на карте полушарий. Реки и озера.  Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общие представления, условные обозначения равнин и гор на карте). Образование оврагов. Меры предупреждения и борьбы с оврагами. Самые крупные равнины и на территории России (Юго-Восточная и Западно - Сибирская). Особенности поверхности и родного края (краткая характеристика на основе наблюдений и собеседования со взрослыми).  Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас.  Вещества, тела, частицы. Вещество- это то, из чего состоят все природные объекты (то, что нас окружает, но не создано человеком) и предметы (это то, что создано человеком). Природные тела (тела живой природы) - человек, животные, грибы, растения, микробы. Небесные или космические тела (звезды, планеты, метеориты и др.) искусственные тела- предметы. Молекулы и атомы- мельчайшие частицы, из которых состоят вещества.  Разнообразие веществ. Примеры веществ: вода, сахар, соль. Природный газ и др. твердые вещества, жидкости и газы. Три состояния воды- твердое, жидкое, газообразное. Свойства воды в жидком, твердом и газообразном состояниях. Вода- растворитель. Растворы в природе. Почему воду надо беречь.  Термометр и его устройство. Измерение температуры воды с помощью термометра.  Круговорот воды в природе.  Воздух- это смесь газов (азот, кислород, углекислый газ и другие газы). Свойства воздуха. Значение воздуха для человека, животных, растений.  Погода и ее составляющие: движение воздуха- ветер, температура воздуха, туман, облака (форма облаков и их высота над поверхностью Земли), осадки, роса, иней. Измерение температуры воздуха. Приборы, определение направление ветра (флюгер) и силу ветра (анемометр). Приметы, позволяющие приблизительно определить силу ветра (слабый, умеренный, сильный, ураган). Наблюдения за погодой своего края. Дневник наблюдений за погодой. Условные знаки для ведения «Дневника наблюдений за погодой».  Горные породы: магматические, осадочные. Разрушение горных пород. Полезные ископаемые (твердые, жидкие, газообразные). Условные обозначения полезных ископаемых на карте. Искусственные материалы из каменного угля и нефти. Свойства полезных ископаемых (известняк, мрамор, глина, песок). Бережное отношение людей к расходованию полезных ископаемых.  Почва. Образование почвы и ее состав. Значение почвы для живых организмов. Цепи питания. Значение почвы в хозяйственной жизни человека.  Природные сообщества. Лес, луг, водоем, болото- единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Человек и природные сообщества. Значение лесов. Безопасное поведение в лесу.  Луг и человек. Надо ли охранять болото? Дары рек и озер. Безопасное поведение у водоема. Человек- защитник природы. Природа будет жить (размножение животных). Взаимосвязь в природном сообществе (например, клевер- шмели- мыши-кошки). Природные сообщества родного края (два- три примера). Посильное участие в охране природы родного края. | **Характеризовать глобус, карту и план, их условные обозначения**  **Находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и**  **их названия**  **Определять объекты на географической карте с**  **помощью условных знаков**  **Сравнивать и различать формы земной поверхности**  **Находить на физической карте разные формы земной поверхности и определять их название**  **Моделировать формы земной поверхности из глины или пластилина**  **Проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Формы земной поверхности и**  **водоемы»**  **Называть, сравнивать и различать разные формы водоемов (океан, море, река, озеро, пруд, болото)**  **Находить на физической карте разные водоемы и определять их название**  **Характеризовать формы земной поверхности и водоемы своего края**  **Ориентироваться на местности с помощью компаса, карты, по местным признакам во время**  **экскурсий**  **Приводить примеры веществ**  **Сравнивать и различать твердые тела, жидкости и газы**  **Исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды в**  **жидком, газообразном и твердом состояниях,**  **характеризовать эти свойства**  **Измерять температуру воды с помощью градусника**  **Исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воздуха,**  **характеризовать эти свойства**  **Измерять температуру воздуха с помощью градусника**  **Извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний о свойствах**  **воды (в жидком, газообразном и твердом состояниях), о растворах в природе, о свойствах воздуха, готовить доклады и обсуждать**  **полученные сведения**  **Сравнивать свойства воды и воздуха**  **Следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов**  **Характеризовать круговорот воды в природе**  **Исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) состав почвы**  **Характеризовать роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности)** |
| 1. **Человек и**   **общество** | **12 ч** | | Права и обязанности человека по охране природы и окружающей среды (58 статья Конституции российской Федерации: гражданин обязан защищать природу и окружающую среду). Право человека на благоприятную среду (статья 42 Конституции). Российские заповедники. Растения и животные Красной книги России (условные обозначения Красной книги России, изображение животных Красной книги России на юбилейных серебряных и золотых монетах).  Лента времени. Последовательность смены времен года. Лента времени одного года: зима (декабрь, январь, февраль) - весна (март, апрель, май) - лето (июнь, июль, август) - осень (сентябрь, октябрь, ноябрь). Век- отрезок времени в 100 лет. Лента времени истории строительства Московского Кремля (XII век-деревянный, XIV век- белокаменный, XV век- из красного кирпича). Имена великих князей, связанных с историей строительства Московского Кремля.  Города России. Города «Золотого кольца». Имена великих князей- основателей городов (Ярослав Мудрый- Ярославль, Юрий Долгорукий- Кострома, Переславль- Залесский). Основные достопримечательности городов «Золотого кольца» (храмы XVI -XVII вв., Троице- Сергиева лавра (монастырь) в Сергиеве Посаде- XIV в., музей «Ботик» в Переславле- Залесском; фрески Гурия Никитина и Силы Савина в Ярославле и Костроме- XVII в.; «Золотые ворота», фрески Андрея Рублева в Успенском соборе во Владимире- XII в.).  Город Санкт- Петербург. План –карта Санкт-Петербурга (XVIII в.). строительство города. Санкт- Петербург- морской и речной порт. Герб города. Достопримечательности города: Петровская (Сенатская) площадь, памятник Петру I «Медный всадник». Петропавловская крепость (Петровские ворота, Петропавловский собор). Адмиралтейство. Городской остров (домик Петра). Летний сад. Зимний дворец. Эрмитаж. | **Описание на основе иллюстрации объектов, выделение их основных существенных признаков**  **Проведение сравнений, выбор правильного ответа**  **Работа с источниками информации (учебник, тетрадь, хрестоматия)**  **Самостоятельное маркирование**  **Повторение материала о значении воды в жизни человека и общества, обсуждение необходимости сбережения воды**  **Формирование умений учебного сотрудничества умений договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в общий результат деятельности**  **Формирование умений работы с учебными текстами, участие в диалоге**  **Расширение представлений о ленте времени, уточнение знаний о месяце, годе, веке Размещение на ленте времени по соответствующим эпохам дат исторических событий, известных имен исторических деятелей и памятников культуры**  **Повторение основных событий, связанных с изменением облика Московского Кремля (сосновый, дубовый, белокаменный, краснокаменный) с XII по XV век**  **Изучение «Золотого кольца» России, знакомство с Санкт-Петербургом**  **Выступление с сообщениями и докладами на заседаниях научных клубов**  **Моделирование (составление маршрута экскурсии)** |
| 1. **Правила**   **безопасного поведения** | изучается по мере изучения двух первых блоков | | Правила поведения в быту с водой, электричеством, газом. Соблюдение правил техники безопасности при проведении опытов со стеклянным термометром.  Повышение температуры тела как один из серьезных поводов обратиться за помощью (советом) к взрослым.  Соблюдение правил безопасного поведения на дороге при гололеде (учет дополнительного времени, походка, положение рук и школьного рюкзака, дополнительная опасность при переходе дороги на «зебре»).  Быстрая помощь человеку, на котором тлеет (загорелась) одежда.  Правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, и местах торфяных разработок. Правила безопасного поведения у водоемов весной (ледоход), летом (купание, переправа через водные пространства).  Правила безопасного поведения при обнаружении следов Великой Отечественной войны (заржавевшие патроны, гранаты, мины). Телефон службы спасения МЧС. | **Понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема**  **Понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время прогулок в**  **лес, в парк, на луг**  **Понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения во время приема**  **пищи**  **Понимать необходимость сохранения своего физического и нравственного здоровья**  **соблюдать правила безопасного поведения во время летнего отдыха**  **Соблюдать правила экологического поведения во**  **время прогулок в лес, в парк, на луг; правила безопасного поведения во время приема пищи**  **Заботиться о здоровье и безопасности окружающих людей, сохранять свое физическое и нравственное здоровье.** |
| ***4 класс (68 ч)*** | | | | |
| Изучаемый материал | Кол-во часов | | Характеристика основного содержания тем | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) |
| 1. **Человек и**   **природа:**   1. Земля —   планета солнечной системы   1. Родная   страна — Россия | **40 ч** | | Общее представление о вселенной, Солнечной системе, размерах Земли по сравнению с размером Солнца. Одно из теоретических предположений ученых о возникновении Солнца. Планеты Солнечной системы (название, расположение на орбитах по отношению к Солнцу). Вращение Земли вокруг своей оси как причина смены дня и ночи. Вращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.  Природные зоны России: общее представление, расположение на карте природных зон России, основные природные зоны (ледяная зона, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, зона субтропиков). Горные области. Климат природных зон, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу.  Соблюдение экологических правил поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения поверхности земли полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла).  Родной край-часть великой России. Карта родного края. Полезные ископаемые. Поверхность и водоемы родного края. Растительный и животный мир края. Заповедные места. Посильное участие в охране природы родного края. Московское время, часовые пояса.  Общее представление о строении тела человека. Система органов: органы чувств, опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная. Роль органов чувств в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. | **Находить** на карте природные зоны России, свой регион, главный город своего региона  **Читать** уловные обозначения карт (условные обозначения природных зон, знаки поверхностей и водоемов, полезных ископаемых)  **Использовать** готовые модели (глобус Земли, модель Солнечной системы) и иллюстрации учебника для объяснения причин смены дня и  ночи, смены времен года  **Находить** общие и отличительные признаки  природных зон России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, положительное и отрицательное влияния  деятельности человека на природу)  **Понимать** необходимость соблюдения правил экологического поведения на природе. |
| 1. **Человек и**   **общество:**   1. Страны и   народы мира   1. Человек —   часть природы. Человек — член общества   1. История   Отечества | **24 ч** | | Наша родина- Россия. Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России. Конституция- Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации. Правительство и Парламент страны. Депутат от субъекта Российской Федерации (республика, край, город федерального значения- Москва, Санкт- Петербург, автономный округ, Еврейская автономная область) в Парламенте страны как представитель интересов региона.  Россия- многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Русский язык- государственный язык Российской Федерации. Родной край- часть великой России. Родной город (село, поселок), регион (область, край, республика). Название. Расположение края на политико- административной карте России. Карта родного края. Особенности труда людей родного края (добыча полезных ископаемых, растениеводство, животноводство). Народные промыслы.  Россия на карте. Границы России. Название государств, имеющих с Россией сухопутные границы, столицы государств. Морские границы. Морская граница России с Аляской (один из штатов США) и Японией. Имена великих путешественников и ученых, первооткрывателей морей и земель на карте Азии (море Лаптева, мыс Дежнева, пролив Беринга, город Хабаровск, мыс Челюскина).  Страны и народы мира. Япония, Соединенные штаты Америки, Великобритания, Франция. Расположение на политической карте, столицы государств, главные достопримечательности.  Терроризм- международная опасность (США, г.Нью-Йорк, 11 сентября 2001г.; Россия, г.Беслан, 3 сентября 2004 г.).  История Отечества. Древние славяне. Древняя Русь. Киевская Русь. Картины труда и быта, традиции, верования. Значимые события в разные исторические времена. Путь из «варяг в греки» (IX-XI вв.). Крещение Руси (988г). первый на Руси свод законов «Русская правда» (памятник законодательства XI- XII вв.), основание города Ярославля (988-1010 гг.). объединение территорий древнерусского государства. Выдающиеся люди разных эпох: великий князь Владимир Святославович- Красное Солнышко (960-1015 гг.), Ярослав Владимирович- Ярослав Мудрый (около 980-1054 гг.), Владимир Мономах (1053-1125 гг.), князь Новгородский и Владимирский Александр Невский (1221-1263 гг.). московская Русь: основание Москвы (1147 г.), князь Юрий Долгорукий (1090-е -11257 гг.). Первые московские князья (период правления): Иван Калита (1325-1340 гг.), Дмитрий Донской (1359-1389 гг.).  Традиционные российские религии. Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. Древние времена-времена многобожия (вера в силу природы). Отличия народов друг от друга (исторические, культурные, духовные, языковые). Народы, верующие в единого бога: христиане (Бог-Богочеловек Иисус Христос), мусульмане (Аллах- духовная власть и сила), буддисты (Будда- духовная связь всех проявлений жизни).  Сохранение традиционной истории России. Исторические памятники столицы и исторические события, связанные с ними: памятник Минину и Пожарскому на Красной площади (4 ноября- День народного единства: борьба Российского государства с иноземными захватчиками в начале XVII в., подвиг ополченцев); Триумфальная арка, музей- панорама «бородинская битва» (память о войне 1812 г.); памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены, имена улиц, площадей, скверов, проспектов (9 мая- День Победы- память страны о героях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.); памятник Юрию Гагарину- первому космонавту планеты Земля, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев –космонавтов (12 апреля- День космонавтики); фонтан «Дружба народов» (знаменитый символ Союза Советских Социалистических Республик). | **Проведение сравнений, выбор правильного ответа**  **Работа с источниками информации (учебник, тетрадь, хрестоматия)**  **Самостоятельное маркирование**  **Высказывание суждений о процессе образования Древнерусского государства, крещении Древней Руси**  **Классификация исторических событий, связанных с именем Александра Невского**  **Описание на основе иллюстрации объектов, выделение их основных существенных признаков**  **Классификация информации, связанной с возникновением Москвы**  **Участие в обсуждениях, моделирующих ситуации общения с людьми разной национальности, религиозной принадлежности, соблюдая при этом правила общения**  **Проведение делового заседания научного клуба, нахождение необходимой информации о современном обществе из текста, иллюстраций, из дополнительных источников**  **Знакомство с политико-административной картой России и месторасположением на ней родного края**  **Решение практических задач по определению местного времени на основе знаний о «часовом поясе»**  **Оценка общих представлений о странах, которые имеют с Р оссией границы; о Соединенных Штатах Америки, Великобритании, Франции**  **Знакомство с историческими событиями начала XVII века, с войной 1812 года, с Великой Отечественной войной 1941–1945 годов**  **Изучение достижений нашей страны в космонавтике**  **Обобщение представлений об основном законе страны - Конституции России, о высших органах власти нашей страны**  **Выступление с сообщениями и докладами на заседаниях научных клубов**  **Выполнение в группе заданий по осмыслению или оценке правил жизни людей в современном обществе**  **Моделирование (составление маршрута экскурсии).** |
| 1. **Правила**   **безопасного поведения** | изучается по мере изучения двух первых блоков | | Соблюдения правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива, соприкосновение с морскими животными в воде).  Соблюдения правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг.  Соблюдения правил безопасного поведения во время приема пищи.  Забота о здоровье и безопасности окружающих людей, личная ответственность за сохранение своего физического и нравственного здоровья (курение, употребление наркотиков, прослушивание громкой музыки, нежелание при необходимости носить очки). | **Понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные**  **пространства**  **Понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в гололед**  **Пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях.**  **Пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья**  **Соблюдать правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства**  **Соблюдать правила безопасного поведения в гололед.** |