**Приложение**

**к Образовательной программе НОО ФГОС**

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ №185 от \_31.08.2018 г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Никольская основная общеобразовательная школа № 9»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**1 - 4 классы**

Программу составили

учителя начальных классов:

Романова Т. К.,

Ортякова Е. И.,

Чешегрова Л. И.,

Халиева П. А.

2018 г.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Планируемые результаты изучения учебного курса** | | | | | | |
| Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по русскому языку и на основе авторской программы, разработанной Н.А. Чураковой, О.В. Малаховской, М. Л. Каленчук; Азбука. Обучение грамоте и чтению» авторов Н.Г. Агарковой и Ю.А. Агаркова (УМК «Перспективная начальная школа»). Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Русский язык» к концу каждого года обучения представлены по блокам «Обучающийся (Выпускник) научится» и «Обучающийся (Выпускник) получит возможность научиться», а также в «Ожидаемых результатах формирования УУД».  В ходе освоения русского языка формируются умения владения информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. У выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.  **Личностные результаты:** осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явление национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, способность к итоговому и пооперационному самоконтролю; овладение словами речевого этикета.  **Метапредметные результаты:** умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умения выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуации общения понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы; самостоятельно формулировать тему и цели урока, составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем, работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; умение анализировать, сравнивать, классифицировать, установление причинных связей и зависимостей между объектами; умение работать с таблицами, схемами, моделями; умение представлять учебный материал в виде схем, моделей; умение анализировать учебные тексты из разных предметных областей (математические, познавательные и др.) с точки зрения лингвистики; вычитывать все виды текстовой информации: актуальную, под текстовую, концептуальную; пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным.  **Предметные результаты:** овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета; формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; понимание учащимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка РФ, языка межнационального общения; сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателем общей культуры человека; овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; овладение учебными действиями с учебными единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических, коммуникативных задач; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.  **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности:**   * интеллектуальные (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.); * познавательные (учебно-познавательных мотивов, учебной   самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также   * умений принимать, сохранять и ставить новые цели в учебной   деятельности и работать над их достижением);   * организационные (организовывать сотрудничество и планировать   собственную деятельность).   * 1. **Планируемые результаты освоения учебной программы «Русский язык» к концу 1 года обучения**   Содержательная линия «Система языка»  Раздел «Фонетика и графика»  Обучающиеся научатся:   * различать звуки и буквы; * различать буквы и их основные звуковые значения; * различать гласные и согласные звуки; звонкие и глухие со­гласные; мягкие и твердые согласные; парные звонкие-глухие   согласные; только твердые и только мягкие согласные;   * делить слова на слоги, определять ударный слог; * пользоваться способом обозначения твердых согласных с помощью гласных первого ряда (а, о, у, э, ы) и способами обо­   значения мягких согласных с помощью гласных второго ряда (я, е, ю, ё, и) и мягкого знака;   * пользоваться способом обозначения звука [й'] в начале слова(с помощью букв е, ё, ю, я);   • пользоваться алфавитом, быстро находить нужную букву в алфавитном столбике; использовать последовательность букв  в русском алфавите для расположения заданных слов и фамилий в алфавитном порядке.  Раздел «Орфоэпия»  Обучающиеся получат возможность научиться:  • соблюдать известные орфоэпические нормы речи;  • устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета.  Раздел «Морфология»  Обучающиеся научатся:  различать слова названия предметов, признаков, действий; различать главные и неглавные слова - названия пред­определять в тексте слова-помощники.  Раздел «Синтаксис»  Обучающиеся научатся:  • различать предложение и слово;  • определять характер предложения по цели высказывание как в устной, так и в письменной речи (без применения терминологии).  Содержательная линия «Орфография и пунктуация»  Обучающиеся научатся:  • определять границы предложения как в устной, так и в письменной речи;   * правильно обозначать на письме границы предло­жения (прописная буква в начале и знаки в конце предложения);   • писать прописную букву в именах собственных;  • делить слова на слоги, определять ударный слог, правильно переносить слова по слогам с одной строчки на другую;  • писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, ци-це под ударением;  • выбирать написание буквы парного согласного на конце слова; написание Ь и Ъ;  • писать словарные слова, определенные программой;  • писать под диктовку текст объемом 18-20 слов в соответствии с изученными правилами правописания;  • списывать небольшой текст по правилам списывания;  • читать и составлять простейшую графическую схему слова и предложения.  **Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 1 года обучения**  **В области познавательных УУД (общеучебных)**  **Обучающиеся научатся**:   * ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений, находить выделенный фрагмент текста, выделенные   строчки и слова на станице и на развороте; находить нужную дидактическую иллюстрацию;   * первоначальным навыкам инструментального освоения алфавита: представлять на уровне прикидки, какие знаки и группы   знаков (буквы) находятся в его начале, конце, середине;   * работать с двумя источниками информации (учебной книгой и тетрадью для самостоятельной работы); сопоставлять   условные обозначения учебника и тетради.  **В области коммуникативных УУД**  Обучающиеся получат возможность научиться:  В рамках инициативного сотрудничества*:*   * работать с соседом по парте (договариваться о распределении работы между собой и соседом, выполнять свою часть   работы, пробовать проверять часть работы, выполненную соседом);   * выполнять работу по цепочке;   В рамках коммуникации как взаимодействия*:*   * видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться к одной из них;   **Вобласти регулятивных УУД (контроль и самоконтроль учебных действий)**  Обучающиеся получат возможность научиться:   * понимать, что нужно и можно выполнять работу над ошибками; * выполнять работу над ошибками с помощью взрослого.   1. **Планируемые результаты освоения учебной программы «Русский язык» к концу 2 года обучения**   **Содержательная линия «Системы языка»**  **Раздел «Фонетика и графика»**  **Обучающиеся научатся:**   * выполнять звукобуквенный анализ слова (проверять количество слогов, выполнять элементарную транскрипцию, находить   ударные и безударные слоги;   * соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику гласных и согласных звуков.   **Раздел «Орфоэпия»**  **Обучающиеся получат возможность научиться:**   * правильно употреблять приставки на- и о- в словах надеть, надевать, одеть, одевать. * правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом   классе (что, чтобы, …).  **Раздел «Морфемика и словообразование»**  **Обучающиеся научатся:**   * различать изменяемые и неизменяемые слова; * различать родственные слова и формы слова; * сравнивать слова, связанные отношениями производности: объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ   словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).   * мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и   основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс).   * выделять в слове окончания (дифференцируя материально выраженное и нулевое окончания) и основу; противопоставлять   слова, имеющие окончания, словам без окончаний.   * выделять в слове корень, подбирая однокоренные слова. * разграничивать разные слова и разные формы одного и того же слова * находить значимые части слова   **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**   * работы со словарями; * соблюдения орфоэпических норм речи; * устного повседневного общения со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета; * написания записки, письма, поздравительной открытки с соблюдением норм речевого этикета и орфографических норм.   **Раздел «Лексика »**  **Обучающиеся научатся:**   * выявлять слова, значение которых требует уточнения; * определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.   **Раздел «Морфология»**  **Обучающиеся научатся:**   * определять начальную форму слов-названий предметов, названий признаков и названий действий. * изменять слова-названия предметов по числам и по команде вопросов; определять их род. * изменять слова-названия признаков по числам, команде вопросов и по родам.   **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**   * работы со словарями; * соблюдения орфоэпических норм речи; * устного повседневного общения со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета; * написания записки, письма, поздравительной открытки с соблюдением норм речевого этикета и орфографических норм.   **Раздел «Синтаксис»**  **Обучающиеся научатся:**   * находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное и зависимое слово и ставить от   первого ко второму вопрос.   * находить в предложении основу (главные члены) и второстепенные члены; задавать вопросы к разным членам   предложения.   * определять тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске   **Содержательная линия « Орфография и пунктуация»**  **Обучающиеся научатся:**   * соблюдать изученные нормы пунктуации. * находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно. * проверять сомнительные написания; жи-ши, ча-ща, чу-щу в разных частях слова * выбирать букву и или ы в позиции после ц в разных частях слова * писать словарные слова в соответствии с программным минимумом * определять/уточнять написание слова с помощью орфографического словаря * различать приставки и предлоги * употреблять разделительные Ъ и Ь   **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**   * написания записки, письма, поздравительной открытки с соблюдением речевого этикета; * соблюдения орфоэпических норм речи; * устного повседневного общения со сверстниками и взрослыми.   **Содержательная линия «Развитие речи»**  **Обучающиеся научатся:**   * определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении. * членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме. * грамотно писать и оформлять письмо элементарного содержания. * владетьнормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (встреча, прощание и пр.). * соблюдать орфоэпические нормы речи   **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**   * написания записки, письма, поздравительной открытки с соблюдением речевого этикета; * соблюдения орфоэпических норм речи; * устного повседневного общения со сверстниками и взрослыми.   **Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 2-го года обучения**  **В области познавательных УУД (общеучебных)**  **Обучающиеся научатся**:   * инструментально освоить алфавит для свободной ориентации в корпусе учебных словарей: быстрого поиска нужной   группы слов или словарной статьи;   * ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить нужный текст упражнения, нужные   правило или таблицу; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте;   * работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги и тетрадью для самостоятельной работы;   учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрации к тексту);   * работать со словарями: находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью,   извлекая необходимую информацию.  **В области коммуникативных УУД**  Обучающиеся получат возможность научиться:  В рамках инициативного сотрудничества:   * работать с соседом по парте (распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять   взаимопроверку выполненной работы);   * выполнять работу по цепочке;   В рамках коммуникации как взаимодействия:   * видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; * использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.   **В области регулятивных УУД (контроль и самоконтроль учебных действий)**  **Обучающиеся научатся**:   * понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он   соглашается;   * проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками.   1. **Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Русский язык»**   **к концу 3-го года обучения**  **Содержательная линия «Русский язык»**  **Раздел «Фонетика и графика»**  **Обучающиеся научатся:**  выполнятьзвукобуквенный анализ слова (определять количество слогов, выполнять элементарную транскрипцию, находить ударный и безударный слоги, соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику согласных и гласных звуков)  **Раздел «Морфемика и словообразование»**  **Обучающиеся научатся:**   * сравнивать слова, связанные отношениями производности: объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ   словообразования.   * мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и   основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс).   * обнаруживать регулярные исторические чередования (чередования, видимые на письме).   **Раздел «Лексика»**  **Обучающиеся научатся:**   * различать прямое и переносное значение слова; * находить в тексте синонимы и антонимы; * отличать однокоренные слова от омонимов, синонимов   **Раздел «Морфология»**  **Обучающиеся научатся:**   * различать части речи: существительное, прилагательное, местоимение, глагол, предлог. * различать на письме приставки и предлоги. * изменять существительные по числам и падежам; определять их род. * различать названия падежей. * изменять прилагательные по числам, падежам и по родам. * изменять глаголы по временам и числам; в прошедшем времени – по родам; в настоящем времени – по лицам.   **Раздел «Синтаксис»**  **Обучающиеся научатся:**   * находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное и зависимое слова, ставить от   первого ко второму вопрос.   * находить в предложении основу и второстепенные члены предложения. * задавать смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения.   **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**  **Обучающиеся научатся:**   * определять орфограммы. * использовать разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использование словаря. * писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом. * писать о-е после шипящих в окончаниях существительных. * писать слова с наиболее употребительными приставками, с приставкой с, * с приставками на с-, з-. * писать слова с суффиксами –ек, -ик. * писать безударные падежные окончания существительных и прилагательных. * писать о-е после шипящих и ц в падежных окончаниях существительных. * находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую   информацию.  **Содержательная линия «Развитие речи»**  **Обучающиеся научатся:**   * определять тему и основную мысль (основное переживание) текста,   составлять план текста и использовать его при устном или письменном изложении, при устном и письменном сочинении.   * членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме. * грамотно писать и оформлять письма элементарного содержания. * владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (разговор по телефону, конфликтная ситуация с   одноклассниками).   * работать со словарями. * соблюдать орфоэпические нормы речи. * устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета. * писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.   **Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 3-го года обучения**  **В области познавательных УУД (общеучебных)обучающиеся научатся, получат возможность научиться**:   * свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить словарную статью; * свободно ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений; находить нужный текст по   страницам «Содержания» и «Оглавления»; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте;   * находить в специально выделенных разделах нужную информацию; * работать с текстом (на уроках развития речи): выделять в нем тему и основную мысль (идею переживания); выделять   информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект;   * работать с несколькими источниками информации (с частями учебной   книги, в одной из которых - система словарей, тетрадью для самостоятельной работы, дополнительными источниками информации – другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам.  **В области коммуникативных УУД**  **Обучающиеся научатся, получат возможность научиться**:  В рамках инициативного сотрудничества:   * работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою   часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле;  В рамках коммуникации как взаимодействия*:*   * понимать основание разницы двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из   них или отстаивать собственную точку зрения;   * находить в учебнике подтверждение своей позиции или высказанным сквозными героями точкам зрения, используя для   этой цели в качестве аргументов словарные статьи, правила, таблицы, модели.  **В области регулятивных УУД (контроль и самоконтроль учебных действий)**  **Обучающиеся научатся, получат возможность научиться**:   * Осуществлять самоконтроль и контроль полученного результата.   1. **Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Русский язык» к концу 4-го года обучения**   **Содержательная линия «Система языка»**  **Раздел «Фонетика и орфография»**  **Выпускник научится:**   * различать звуки и буквы. * характеризовать звуки русского языка. * зная последовательность букв в русском алфавите, **пользоваться** алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной   информации.  **Выпускник получит возможность научиться:**   * проводить фонетико-графический разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать   правильность проведения фонетико-графического разбора слов.   * оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слова   **Раздел «Морфемика и морфология»**  **Выпускник научится:**   * проводить морфемный анализ слова (по составу); элементарный словообразовательный анализ. * сравнивать слова, связанные отношениями производности, объясняя какое из них от какого образовано; находить   словообразовательный аффикс, указывая способ словообразования.  **Раздел «Лексика»**  **Выпускник научится:**   * выявлять слова, значение которых требует уточнения. * определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.   **Выпускник получит возможность научиться**:   * подбирать синонимы для устранения повторов в речи, использовать их для объяснения значений слов. * подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении. * различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи). * выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.   **Раздел «Морфология»**  **Выпускник научится:**   * определять части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз. * определять три типа склонения существительных. * определять названия падежей и способы их определения. * определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.   **Выпускник получит возможность научиться:**   * проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в   учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.   * находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными   местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.  **Раздел «Синтаксис»**  **Выпускник научится:**   * определять члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое), второстепенные (дополнение, обстоятельство,   определение).   * определять однородные члены предложения. * составлять схемы предложений с однородными членами и строить предложения по заданным моделям.   **Выпускник получит возможность научиться:**   * различать второстепенные члены предложения- дополнение, обстоятельство, определение * выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбора простого предложения ( по членам   предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора   * различать простые и сложные предложения   **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**  **Выпускник научится:**   * применять общее правило написания: о- е после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, в падежных   окончаниях существительных и прилагательных, в корне слова, безударных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе, а также окончаний множественного числа и способ их проверки.   * применять правила правописания: безударных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и   множественном числе и способ их проверки, безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения, суффиксов глаголов в прошедшем времени, суффиксов глаголов в повелительном наклонении.   * использовать разные способы проверок орфограмм. * определять(уточнять, проверять) правописание определяемых программой словарных слов по орфографическому словарю   учебника.   * определять и выделять на письме однородные члены предложения в бессоюзных предложениях и с союзами а, и, но.   **Выпускник получит возможность научиться:**   * осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки, подбирать примеры с определенной орфограммой,   при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок   * при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие   предотвратить ее в последующих письменных работах.   * при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и   пунктуационных ошибок  **Содержательная линия «Развитие речи»**  **Выпускник научится:**   * различать особенности разных типов текста (повествование, описание, рассуждение). * обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение. * составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и   рассуждения.   * доказательно различать художественный и научно-популярный тексты. * владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками; в повседневном общении со   сверстниками и взрослыми.   * находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую   информацию.   * писать письма с соблюдением норм речевого этикета. * составлять аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений. * находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую   информацию.  **Выпускник получит возможность научиться:**   * создавать тексты по предложенному заголовку. * подробно или выборочно пересказывать текст. Пересказывать текст от другого лица. * анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски.   Корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи.   * анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с   разработанным алгоритмом.   * оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с   назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).  **Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 4-го года обучения**  **В области познавательных УУД (общеучебных)**  **Выпускник научится:**  • свободно работать с учебным текстом: уметь выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать  заявленный аспект; быстро менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи.  • свободно ориентироваться в учебной книге по предмету и в другихкнигах комплекта;  • в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать еѐ в разных учебных целях;  • свободно работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и  схем, дидактических иллюстраций).  **В области коммуникативных УУД**  **Выпускник научится:**  В рамках инициативного сотрудничества:   * освоить разные формы учебной кооперации(работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли   (ведущего и исполнителя);  В рамках коммуникации как взаимодействия:   * понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединяться к   одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную позицию;   * использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы,   правила, языковые модели и схемы).  **В области регулятивных УУД**  **Выпускник научится, получит возможность научиться**:   * осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата.   К концу обучения в начальной школе будет обеспечена го­товность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их лингвистического образования и рече­вого развития, которое включает:  - достаточный уровень знаний о системе и структуре русско­го языка, умения использовать знания в стандартных и нестандарт­ных учебных ситуациях; умения осуществлять поиск в разных ис­точниках (учебник, объяснение учителя, дополнительная литерату­ра) необходимой информации, анализировать и обобщать ее;   * умения участвовать в диалоге, строить беседу с учетом си­туации общения при соблюдении норм речевого этикета, со­ставлять несложные устные монологические высказывания, со­ставлять несложные письменные тексты; * умения писать в соответствии с орфографическими и пунктуационными правилами, анализировать прочитанный учеб­ный текст, пользоваться словарями и справочными источника­ми, предназначенными для детей этого возраста; * сформированность общеучебных умений и универсальных действий,   отражающих учебную самостоятельность и познаватель­ные интересы обучающихся (принятие учебной задачи, мотив учеб­ного действия, умение подбирать способ решения учебной задачи, адекватный поставленной цели; контроль и самоконтроль). | | | | | | |
| Содержание учебного предмета, курса | | | | | | |
| **Русский язык. Литературное чтение.** | | | | | | |
| Содержательные блоки | | Характеристика основного содержания | | | | |
| * 1. **Подготовительный**   **период** | | **1. Обучение грамоте. Чтение.**  Знакомство с первой учебной книгой — «Азбукой». иллюстрации. Модели единиц русского языка. речь устная и письменная. сказки «Заюшкина избушка» и «колобок». соотнесение частей сказки с ил­люстрациями к ней. Устные высказывания на тему «как хлеб на стол пришел». Текст, предложение, слово, интонация. Первичное пред­ставление о словах как структурных единицах языка. слово как часть предложения. слова-названия предмета. Живые и неживые пред­меты. слова-названия действий. Звуки речевые и неречевые. Слово­ - название признака. Обобщающее слово. Служебные слова (слова- помощники) в предложении. Знакомство с элементами-шаблонами печатных букв.  **2. Обучение грамоте. Письмо.**  Правила посадки и пользования письменными принадлежностями во время письма.  Пространственная ориентировка на странице тетради, её разлиновка. Понятие о вертикальных, горизонтальных и наклонных (вправо) линейках.  Линии – элементы как структурные единицы графической системы письменных букв русского алфавита. Письмо девяти элементов – линий по алгоритму. Знакомство с формами шаблонов элементов письменных букв. | | | | |
| * 1. **Основной**   **звукобуквенный период** | | **1. Обучение грамоте. Чтение.**  Звуки и буквы. Буква как знак звука. Гласные звуки. Артикуляция гласных звуков [а], [о], [у], [э], [ы], [и]. Звуковые модели слов. Условное и буквенное обозначение гласных звуков [а], [о], [у], [э], [ы], [и]. Последовательное интонирование всех звуков в модели слова. Фиксация на схеме слова гласного звука вначале с помощью про­стого кружка, а затем — знака транскрипции. роль гласных звуков в процессе слогообразования. Слог как часть слова. Понятие об уда­рении и ударном слоге в слове. Знак ударения. выделение голосом ударного гласного звука слова в процессе озвучивания его схемы. смыслоразличительная роль русского ударения. графическая фик­сация слогов в слове с помощью дуг.  Согласные сонорные звуки (непарные по глухости-звонкости и парные по твердости-мягкости). согласные звуки [м, м’, н, н’, л,л’, р, р’, й’] как ртосмыкатели. Артикуляция: рот прикрыт или закрыт. Струя выходящего воздуха встречает преграду (губы, зубы, язык). Звуковые модели слов. Условное и буквенное обозначение согласных звуков [м], [м’], [н], [н’], [л], [л’], [р], [р’], [й’]. Фиксирование соглас­ных звуков с помощью квадрата с точкой в середине, обозначающей звонкость. Одним из этих квадратов (с апострофом □’) фиксируются мягкие, другим (без апострофа □) — твердые звонкие звуки. Противопоставление сонорных\* согласных звуков по твердости - мяг­кости; обозначение их твердости-мягкости на письме при помощи букв гласных — «а, о, у, э, ы» для твердых (ма, мо, му, мэ, мы) и «и» для мягких (ми). Прием последовательного выделения каждого звука в слове. Звуковой анализ слов, заданных рисунком и схемой. Прием орфоэпического чтения и произнесения слов в сравнении со слого­вым. Чтение слогов, слов, предложений.  Звук [й’] в начале слова и между гласными. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв Я, Ё, Ю, Е и мягкого знака Ь.  «Работа» (функция) букв Я, Ё, Ю, Е — обозначать два звука [й’а], [й’о], [й’у], [й’э] в начале слова ([й’ама] — яма) и после гласных звуков в середине и на конце слова ([бай’ан]— баян, [р’исуй’у] — рисую).  Обозначение мягкости согласных в слоге-слиянии с помощью букв Я, Ё, Ю, Е ([но]- но; [н’о]- нё; [ру]- ру; [р’у]- рю; [ла]- ла; [л’а]- ля; [мэ]- мэ; [м’э]- ме).  Буква Ь. Обозначение мягкости согласного звука на конце и в середине слова с помощью Ь, например: линь, руль, мыльный пу­зырь.  Звуковой анализ слов, заданных рисунком и схемой. Прием ор­фоэпического чтения и произнесения слов в сравнении со слоговым. Чтение слогов, слов, предложений.  Парные звонкие и глухие согласные звуки. Звуковые модели слов. Условное и буквенное обозначение звонких и глухих согласных звуков. Последовательное интонирование всех звуков в модели сло­ва. Модели звонких и глухих согласных звуков (твердых и мягких). Чтение слогов, слов и предложений. Сравнение слов, отличающихся одним звуком. Отличие звонких и глухих звуков: [д]-[д’], [т]-[т’], [з]- [з’], [с]-[с’], [г]-[г’], [к]-[к’], [в]-[в’], [ф]-[ф’], [б]-[б’], [п]-[п’] по при­знаку твердости-мягкости. Соотнесение парных по звонкости- глухости звуков: [д-т, д’-т’, з-с, з’-с’, г-к, г’-к’, в-ф, в’-ф’, б-п, б’-п’] на фоне уже знакомого дифференциального признака (твердости- мягкости). Например: Дима—Тима, Даня—Таня. Звуки [ж]-[ш] — пар­ные по звонкости-глухости и всегда твердые. Сочетания ЖИ, ЖО, ЖЁ, ЖЕ, ШИ, ШО, ШЁ, ШЕ. Звуковой анализ слов, заданных рисунком и схемой. Прием орфоэпического чтения и произнесения слов в срав­нении со слоговым. Чтение слогов, слов, предложений. Работа над текстами.  Звук [й’] после разделительных знаков: мягкого знака Ь и твердого знака Ъ. обозначение на письме звука [й’] с помощью со­четаний разделительных знаков «ь» и «ъ» и гласных букв (ь + е, ё, ю, я, и; ъ + е, ё, ю, я). Звуковые модели слов. Звуковой анализ слов со звуком [й’], обозначенным с помощью сочетания разделительных знаков и букв гласных.  Непарные глухие мягкие и твердые звуки [х, х’, ч’, щ’, ц].  Артикуляция звуков [х, х’, ч’, щ’, ц] в процессе акцентированного про­изнесения их как в контексте целого слова, так и вне его. Характеристика этих звуков по признаку твердости-мягкости. Звуковой анализ слов, заданных рисунком и схемой. Прием орфо­эпического чтения и произнесения слов в сравнении со слоговым. Чтение слогов, слов, предложений. Работа над текстами. Сочетания ЧА, ЧУ, ЧЁ, ЧО, ЩА, ЩУ, ЩЁ, ЩО, ЦЕ, ЦИ, ЦЫ.  **2. Обучение грамоте. Письмо.**  Правила посадки и пользования письменными принадлежностя­ми. Повторение звука (звуков), изученных на уроке чтения. Соотнесение изученного звука (звуков) с условно-графическими и буквенными символами. Формирование зрительного образа изучае­мой буквы (знакомство с шаблонами элементов письменных букв).  Алгоритм начертания изучаемых письменных букв. Знакомство с тремя видами соединений букв при письме (верхнее, среднеплавное, нижнее). Письмо под счет. | | | | |
| * 1. **Заключительный**   **период** | | **1. Обучение грамоте. Чтение.**  Работа над текстами «верблюжонок», «что у нас во дворе?», «Белая акация». работа над текстами загадок, скороговорок. работа над текстами в стихотворной форме. Закрепление элементарного навыка чтения.  **2. Обучение грамоте. Письмо.**  Закрепление технологии написания всех письменных букв и их соеди­нений в графических слогах и цельных словах по алгоритмам. работа по исправлению графических ошибок и совершенствованию каллиграфи­ческого качества письма: четкости, устойчивости и удобочитаемости.. | | | | |
| **Систематический курс русского языка** | | | | | | |
| Содержательные блоки | | Характеристика основного содержания | | | | |
| **Фонетика и орфоэпия** | | Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости—мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова. | | | | |
| **Графика** | | Различение звуков и букв: буква как знак звука. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ь. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами | | | | |
| **Лексика** | | Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова | | | | |
| **Состав слова (морфемика)** | | Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. | | | | |
| **Морфология** | | Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имен прилагательных. Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов. Наречие. Значение и употребление в речи. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок. Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, ее значение. | | | | |
| **Синтаксис** | | Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений. | | | | |
| **Орфография и пунктуация** | | Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: •сочетания жи — ши, ча — ща, чу — щу в положении под ударением; •сочетания чк — чн, чт, щн, • перенос слов; • прописная буква в начале предложения, в именах собственных; • проверяемые безударные гласные в корне слова; • парные звонкие и глухие согласные в корне слова; • непроизносимые согласные; • непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); • гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; • разделительные ь и ь; • мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, рожь, мышь); • безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин ); • безударные окончания имен прилагательных; • раздельное написание предлогов с личными местоимениями; • не с глаголами; • мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь); • мягкий знак в глаголах в сочетании -ться; • безударные личные окончания глаголов; • раздельное написание предлогов с другими словами; • знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; • знаки препинания в предложениях с однородными членами. | | | | |
| **Развитие речи** | | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.  Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения. | | | | |
| Тематическое планирование (659 ч – 1-4) | | | | | | |
| 1. ***класс***   **Русский язык**  **Обучение грамоте. Чтение. – 84 ч. + 22 ч литературное чтение (в раб. прог-е по лит. чт.) =106 ч**  **Обучение грамоте. Письмо. 100 ч. + 32 ч. русский язык = 132 ч. +17 ч в родном=149 ч** | | | | | | |
| Тема | Кол-во часов | | Характеристика основного содержания тем | | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) | |
| 1. **Подготовитель**   **ный период**   * **Обучение**   **грамоте. Чтение.**   * **Обучение**   **грамоте. Письмо.** | 9 ч  12 ч | | Формирование элементарных представлений о слове, предложении и тексте.  Знакомство с элементами печатного и письменного шрифтов; формирование элементарных навыков письма | | * **Обучение грамоте. Чтение.**   Слушание (аудирование) текста сказки.  Соотнесение иллюстра­ций с частями текста.  Пересказ содержания сказки.  Первичное представление, во-первых, о тексте как определенной последовательности предложений и слов, связанных между собой по смыслу и интонационно и выражающих относительно законченное сообщение и, во-вторых, о предложении как высказывании, которое содержит сообщение о чем-либо и рассчитано на слуховое или зри­тельное восприятие.  Составление предложений на тему иллюстра­ций. Соотнесение конкретных предложений с графической моделью текста.  Озаглавливаниерассказа, заданного иллюстрацией. Анализ элементов построения текста.  Пересказ рассказа на основе его графической модели.  Составление ответов на вопросы учителя по прочитанному им тексту. выборочный пересказ, заучивание стихотворений наи­зусть.  Анализ поэлементного состава букв.   * **Обучение грамоте. Письмо.**   Выполнение гигиенических требований к правильной посадке, правилам письма. Ориентация в пространстве листа тетради, в понятиях «слева», «справа», «верх», «вниз». Воспроизведение элемен­тов письменных букв в процессе рисования узоров-бордюров. выполнение логических заданий на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв как структурных единиц графической системы. | |
| 1. **Основной**   **период**   * **Обучение**   **грамоте. Чтение.**   * **Обучение**   **грамоте. Письмо.**   * **Обучение**   **грамоте. Чтение.**   * **Обучение**   **грамоте. Письмо.**   * **Обучение**   **грамоте. Чтение.**   * **Обучение**   **грамоте. Письмо.**   * **Обучение**   **грамоте. Чтение.**   * **Обучение**   **грамоте. Письмо.**   * **Обучение**   **грамоте. Чтение.**   * **Обучение**   **грамоте. Письмо.**   * **Обучение**   **грамоте. Чтение.**   * **Обучение**   **грамоте. Письмо.** | 12 ч  16 ч  10 ч  11 ч  9 ч  9 ч  26 ч  29 ч  4 ч  5 ч  8 ч  10 ч | | 1-й раздел. Изучение букв гласных звуков. Ударение и слог  2-й раздел. Изучение букв, обозначающих звонкие, парные по мягкости – твердости согласные звуки  3-й раздел. Изучение букв я, ё, ю, е, обозначающих звук [й’] с последующим гласным в начале слова и после гласных, а также мягкость предшествующих согласных звуков  4-й раздел. Изучение букв, обозначающих парные по звонкости – глухости согласные звуки  5-й раздел. Обозначение на письме звука [й] с помощью сочетаний разделительных знаков «ь» и «ъ» и букв гласных (ь+ е, ё, ю, я)  6-й раздел. Изучение букв, обозначающих непарные глухие мягкие и твердые согласные звуки [х, х’, ч’, щ’, ц] | | * **Обучение грамоте. Чтение.**   Отработка артикуляции гласных звуков [а], [о], [у], [э], [ы], [и] как в различных позициях в слове, так и в изолированном употреблении. Упражнение в различении гласных звуков на слух. Умение произ­носить слово по слогам и орфоэпически (с учетом ударения) на основе графических схем слов.  Узнавание и выделение на слух из ряда звучащих и произноси­мых слов только тех, в которых есть определенный гласный звук. Подбор слов с заданным гласным звуком.  Конструирование (больших и малых) печатных букв гласных зву­ков с помощью элементов-шаблонов и усвоение их форм. Формирование образного представления о том, что буква — это лишь знак («одежда») для звука, речи. различать звуки и буквы.  Восприятие на слух текста, читаемого учителем, понимание его содержания, формулирование ответов на поставленные вопросы, выборочный и полный пересказ воспринятого на слух текста.  Артикулированиезвуков, выделенных из контекста анализируе­мых слов, и произнесение их в изолированном виде. Последователь­ное интонирование всех звуков в модели слова.  Характеристика заданного звука. Классификация звуков по заданному основанию (твердые и мягкие согласные звуки, гласные-согласные).  Соотнесение отличительных признаков выделенных звуков с их смыслоразличительной функцией в минимальных парах срав­ниваемых слов: мыл — мил, Нил— ныл. Сравнение слов, отличающих­ся одним звуком.  Усвоение и конструирование форм печатных букв (больших и малых), с помощью которых обозначаются все сонорные звуки.  Чтение закрытых неприкрытых слогов (ам, ун, ир) и открытых слогов-слияний (ма, ну, ри) с твердыми и мягкими согласными зву­ками, а также слов с непарным согласным звуком [й’] на конце и в середине слова (май, майка).  Упражнение в чтении слогов, слов и предложений.  Слоговое и орфоэпическое прочтение звуковой и буквенной схем слов.  Наблюдение за процессом перекодирования звуковой формы слова в графическую (на основе условных знаков и печатных букв).  Усвоение правил использования букв Я, Ё, Ю, Е.  Упражнение в чтении слогов и слов с этими буквами и мягким знаком.  Дифференциация мягких и твердых согласных сонорных звуков на слух при выделении их из контекста произносимого слова.  Конструирование форм печатных букв (строчных и заглавных): я Я, ё Ё, ю Ю, е Е, ь.  Упражнение в чтении слогов, слов и предложений.  Наблюдение за смыслоразличительной функцией звуков.  Усвоение и конструирование форм 24 печатных (строчных и за­главных) букв: д д, т Т, з З, с с, г г, к к, в в, ф Ф, б Б, п П, ж Ж, ш Ш.  Упражнение в произношении минимальных пар слов, например, жар—шар, Луша—лужа, отличающихся звуками [ж]-[ш].  Знакомство с первыми правилами традиционных написаний: жи-ши.  Дифференцировка звуков на основе работы со звукобуквенными схемами, чтения слогов, слов и текстов.  Чтение исходных и преобразованных слов путем замены или до­полнения в них одного звука, а также обратного прочтения (слева направо) слов-перевертышей. чтение и отгадывание загадок.  Чтение, запоминание и воспроизведение по памяти скороговорок, приговорок, дразнилок, считалок, изречений народной мудрости, в которых варьируются изучаемые звуки.  Формирование наглядно-образных представлений о звуке, сло­ге, слове, предложении и тексте.  Чтение звуковой схемы слов со звуком [й’], Перекодирование ее в буквенную форму с последующим прочтением вначале по слогам, а затем — орфоэпически.  Конструирование печатных знаков Ь ь, Ъ ъ, усвоение их форм.  Отработка артикуляции звуков [х, х’, ч’, щ’, ц].  Перекодирование слов из звуковой формы в буквенную.  Упражнение в чтении слов со следующими сочетаниями звуков: же, ше (жесть, шесть);шо, шё (шорох, шёлк);жо, жё (обжора, жё­лудь); че (честь); чо, чё(чох, т. е. чихание, чёлка); ще (щепка);що, щё (трещотка, щётка),чк (ручка, дочка),чн (точный, мучной), чт (мачта, почта), щн (хищник), щр (поощрение).  Чтение слогов, слов, пред­ложений и текстов, содержащих эти звуки.  Усвоение содержания текста.  Пересказ. Составление предложений по иллюстрациям и моделирование их.  Усвоение и конструирование форм 8 печатных (строчных и про­писных) букв: х X, ч Ч, щЩ, ц Ц. Формирование в памяти детей дифференцированных зрительных образов всех печатных букв.   * **Обучение грамоте. Письмо.**   Выработка навыка правильной посадки и пользования письмен­ными принадлежностями.  Анализ и конструирование письменных букв из элементов- шаблонов. Выполнение логических заданий на сравнение букв и объединение их в группы на основе общего по форме элемента.  Формирование в памяти четко дифференцированных зрительно­двигательных образов письменных букв (больших — заглавных (про­писных) и малых — строчных). Отработка технологии начертания этих букв по алгоритму и под счет.  Усвоение алгоритмов трех видов соединения букв, изучаемых на уроке, с ранее изученными.  Упражнение в ритмичном чередовании напряжений и расслабле­ний мышц руки на основе приема тактирования, т. е. письма букв под счет.  Перекодирование звуковой схемы слова в графическую с по­следующей записью письменными буквами.  Чтение образцов письма: слогов, слов, предложений, зафикси­рованных письменными буквами, запись по образцу, проверка уче­ником результатов своего письма.  Формирование навыка сознательного чтения текстов различных жанров при условии орфоэпического произнесения слов. При чтении «трудных» слов в тексте (длинных и незнакомых по значению) воз­можно возвращение на уровень слогового их прочтения. Соблюдение пауз в соответствии со знаками препинания как в предложениях, так и между ними. Воспроизведение заданной интонации: повествова­тельной, вопросительной, побудительной.  Умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста полными ответами, делать выборочный пересказ, изменять начало или конец текста и связи с этим давать ему новое название.  Умение находить и читать выборочно отрывки текста, соответ­ствующие трем его структурным компонентам: а) вступление, на­чало: с чего все началось; б) главная часть: что произошло с героями;  в) заключение: чем все завершилось.  Умение передать отношение автора и читающего ученика к описанным в тексте событиям.  Умение чередовать напряжение мышц руки с расслаблением в процессе воспроизведения букв под счет (прием тактирования).  Формирование графической грамотности, связности и каллигра­фического качества письма при условии ускорения его темпа.  Списывание слов и предложений с печатного и письменного тек­стов, письмо под диктовку. | |
| 1. **Заключительный период**  * **Обучение**   **грамоте. Чтение.**   * **Обучение**   **грамоте. Письмо.** | 6 ч  8 ч | | Работа над текстами различных жанров. Закрепление элементарного навыка чтения.  Закрепление технологии написания всех письменных букв и их соеди­нений в графических слогах и цельных словах по алгоритмам. работа по исправлению графических ошибок и совершенствованию каллиграфи­ческого качества письма: четкости, устойчивости и удобочитаемости. | | * **Обучение грамоте. Чтение.**   Формирование навыка сознательного чтения текстов различных жанров при условии орфоэпического произнесения слов. При чтении «трудных» слов в тексте (длинных и незнакомых по значению) воз­можно возвращение на уровень слогового их прочтения. Соблюдение пауз в соответствии со знаками препинания как в предложениях, так и между ними. Воспроизведение заданной интонации: повествова­тельной, вопросительной, побудительной.  Умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста полными ответами, делать выборочный пересказ, изменять начало или конец текста и связи с этим давать ему новое название.  Умение находить и читать выборочно отрывки текста, соответ­ствующие трем его структурным компонентам: а) вступление, на­чало: с чего все началось; б) главная часть: что произошло с героями;  в) заключение: чем все завершилось.  Умение передать отношение автора и читающего ученика к описанным в тексте событиям.   * **Обучение грамоте. Письмо.**   Умение чередовать напряжение мышц руки с расслаблением в процессе воспроизведения букв под счет (прием тактирования).  Формирование графической грамотности, связности и каллигра­фического качества письма при условии ускорения его темпа.  Списывание слов и предложений с печатного и письменного тек­стов, письмо под диктовку. | |
| **Русский язык (32 часа)** | | | | | | |
| Изучаемый материал | Кол-во часов | | | Характеристика основного содержания тем | | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) |
| **3.Маша и Миша знакомятся с миром слов** | 5 ч | | | Первичное знакомство с частями речи: слова – предметы, слова – действия, слова – признаки, слова – предметы главные и неглавные, слова – помощники. | | Нахождение основания для классификации слов-названий предметов, действий, признаков.  Различение слов-предметов главных и неглавных.  Определение в тексте слов-помощников.  **Умение** составлять схемы предложений и записывать предложения по схемам. |
| **6.Дети учатся различать согласные звуки** | 2 ч | | | Упражнение в различении звонких - глухих, мягких -твердых парных согласных звуков.  Различение **пар** твердых и мягких звуков: [р] — [р']; [л] — [л’]; [з] — [з’]; [с] — [с']. | | Объяснение (характеристика) особенностей согласных звуков.  Определение звука по его характеристике. Соотношение звука и его характеристики. Устная харак­теристика звука.  Группировка звуков по заданному осно­ванию. |
| **7.Загадка звука [й’] и буквы й** | 3 ч | | | Звук[й’] и буква й. Двойная роль букв **е, ё, ю, я**. Упражнение в распознавании гласных звуков, определение роли букв гласных. | | **Понимание**, что звук [и'] в разных схемах обозначается как звонкий мягкий согласный. **Усвоение того**, что буквы, являющиеся условными значками зву­ков, никакого слога составить не могут: слог могут составить только ЗВУКИ, а именно — гласные звуки.  **Умение** обозначать звуки буквами е, ё, ю, я в начале слов и после согласных, делать звукобуквенный анализ слов.  Объяснение (характеристика) особенностей гласных, согласных звуков.  Определение звука по его характеристике. Соотношение звука и его характеристики. Устная харак­теристика звука.  Группировка звуков по заданному осно­ванию. |
| **9.Маша и Миша прислушиваются к гласным и согласным звукам** | 4 ч | | | Различение мягких и твердых согласных звуков. Обозначение на письме гласных звуков. Распознавание мягких и твердых согласных на слух, обозначение их с помощью букв гласных. | | **Различение** мягких и твердых согласных звуков на слух.  Определение твердости и мягкости согласных на письме с помощью идущих следом букв гласных и ь.  Соотношение звука и его характеристики. Устная харак­теристика звука. |
| **10. Дети знакомятся с твердыми согласными, у которых нет мягкой пары** | 3 ч | | | Слова с сочетаниями **жи-ши, же-ше, ци-це.** Слова – исключения с сочетанием **цы.** | | **Различение** только твердых и только мягких согласных звуков.  Усвоение правил написания слов с сочетаниями **жи-ши, же-ше, ци-це.** |
| **11. Маша и Миша узнают о существовании непарных мягких согласных** | 1 ч | | | Слова с сочетаниями **чу-щу, ча-ща.** Правописание слов с данными сочетаниями. | | Знание особенностей звуков[ч’, щ’].  Усвоение правил написания слов с сочетаниями **чу-щу, ча-ща.** |
| **12. Почему ь называют мягким, а ъ – твердым?** | 4 ч | | | Мягкий знак на конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак. Разделительные **ъ** и **ь**. | | **Умение** обозначать на письме мягкость согласных буквой ь на конце м в середине слова.  Анализ заданной звуковой схемы слова. Соотношение звучащего слова с его звуковой схемой. |
| **13. Очередное открытие: парные звонкие на конце слов заменяются глухими** | 4 ч | | | Звонкие и глухие согласные на конце слов. Способы проверки слов с парными согласными на конце слов. Написание слов с парными согласными. | | **Различение** парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова.  Соотношение звучащего слова с его звуковой схемой. |
| **14. Предложения по-разному произносятся и по-разному записываются** | 6 ч | | | Закрепление и обобщение знаний о предложении. Схемы предложений. | | Чтение предложений с разными логическими ударениями.  Чтение и составление графической схемы  предложения.  Анализ текста: определение границы предложения, выбор знака в конце предложения.  Определение (и чтение) в тексте предложения по цели высказывания, по интонации. |
| ***2 класс (153 ч)*** | | | | | | |
| Изучаемый материал | Кол-во часов | | | Характеристика основного содержания тем | | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) |
| **Фонетика и орфография** | 47 ч | | | Чередования звуков, не отражаемые на письме (фонетические чередования): чередования ударных и безударных гласных (*в*[о]-*ды*— *в*[а]*да*); парных глухих и звонких согласных на конце слова и в корне перед шумным согласным (*подру*[г]*а*— *дру*[к], *ло*[ж]*ечка*— *ло*[ш]*ка*); согласных с нулевым звуком (*мес*[т]*о*— *ме*[сн]*ый*). Общее правило обозначения этих чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.  Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.  Правописание сочетаний чк, чн, нч.  Написание ы или и после ц в разных частях слова.  Написание частицы не со словами, называющими действия.  Разграничение на письме приставок и предлогов.  Написание разделительных ь и ъ.  Написание слов-названий предметов с основой на шипящий звук. | | **Определение** в слове количества слогов, **определение** ударных и безударных слогов.  **Характеристика** гласных и согласных звуков.  **Нахождение** по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила; упражнения в правильном написании слов.  **Различение**периферических звуковых оппозиций (свистящие-шипящие, шипящие между собой, свистящие между собой, звонкие-глухие парные согласные), важные для освоения круга орфограмм 2-го класса, связанных с правописанием шипящих, а также звонких-глухих парных согласных.  **Формирование**фонематического слуха (звуковая работа), которая приведёт к пониманию многих закономерностей, например: как и почему используются приставки *о-* и *об-;* зачем используются Ь и Ъ, правильное определение корней и окончаний. |
| **Морфемика и словообразование** | 22 ч | | | Понятие об окончании слова и его основе. Окончания слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий. Разграничение слов, имеющих окончания (изменяемых) и не имеющих окончания (неизменяемых). Окончания, выраженные звуками, и нулевые.  Корень слова. Понятие о родственных словах.  Как делаются слова (элементарные представления о словообразовании).  Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок.  Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.  Понятие о составе слова. Основные морфемы русского языка, их функции и способы вычленения.  Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении. | | **Различение**ЭТОГО слова и ДРУГОГО слова;**формирование** понятия родственных слов и **выделени**е корня слова.  **Упражнение** в умении определять окончание слова, **определение** его функции (в том числе и нулевого окончания). **Определение** неизменяемых слов, не имеющих окончания.  **Упражнения** в различении разных форм слова по команде вопросов.  **Нахождение**значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания).  **Выделение** в слове окончания и основы.  **Определение**образования слова.**Выполнение**разбора слова по составу. **Определение**исторических чередований. |
| **Морфология и лексика** | 49 ч | | | Разграничение разных слов и разных форм одного и того же слова (словообразование и словоизменение).  Понятие о начальной форме слова. Начальная форма слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий. Изменение слов-названий предметов по числам и по команде вопросов (по падежам, без введения термина). Род слов-названий предметов.  Изменение слов-названий признаков по числам, по команде вопросов (по падежам) и по родам. | | **Различение** прямого и переносного значения слова.  **Упражнение** в умении определять окончание слова, **определение** его функции (в том числе и нулевого окончания). **Определение** неизменяемых слов, не имеющих окончания.  **Упражнения** в различении разных форм слова по команде вопросов.  **Определение** начальной формы слов-названий предметов, слов-названий признаков, слов-названий действий.  **Изменение** слова-названия предметов по числам и команде вопросов; определение их рода.  **Изменение** слов-названий признаков по числам, команде вопросов и родам. |
| **Синтаксис и пунктуация** | 15 ч | | | Понятие о словосочетании. Различие между грамматической связью слов в словосочетании и слов, входящих в основу предложения.  Понятие о предложении. Типы предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Типы предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.  Понятие о главных и неглавных членах предложения. Формирование умения ставить вопросы к разным членам предложения.  Понятие об обращении и способах его оформления на письме. | | **Рассмотрение**слова в контексте.**Различение**предложения, словосочетания и слова. **Упражнения**в нахождении в составе предложения все словосочетания. **Определение** в словосочетании главного и зависимого слова, **постановка вопроса** от главного к зависимому слову.  **Оценка**значения окончания в слове (связывать слова в предложении).  **Оценк**а значения предлогов (связывать слова в предложении).  **Определение** типа предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. **Нахождени**е в предложении основы (главных членов) и неглавных членов. **Постановка** вопросов к разным членам предложения. |
| **Лексикография** | Во всех разделах  в течение года | | | Знакомство с учебными словарями: толковым, орфографическим (словарь «Пиши правильно»), обратным, орфоэпическим (словарь «Произноси правильно»), этимологическим (словарь происхождения слов). Создание учебных ситуаций, требующих обращения к словарям различных типов; формирование представлений об информации, которую можно извлечь из разных словарей; элементарные представления об устройстве словарных статей в разных словарях. | | **Работа** со словарями (орфографическим, обратным, произношения, толковым, этимологическим). **Ориентировка** в алфавитном столбике. **Использование** словарной информации как справочной и как способ проверки орфограмм. **Осознание** особенностей каждого вида словаря. **Чтение** словарной статьи (в толковых и энциклопедических словарях) и понимание системы обозначений и сокращений в словарях.  **Работа** со 2-ой частью учебника, где размещаются словари.  **Проверка** правильного написания слов в орфографическом словаре учебника. **Выяснение** значения слов в толковом словаре учебника. **Рассмотрение** слов старославянского и древнерусского происхождения в этимологическом словаре учебника. **Решение** определённых грамматических задач с помощью обратного словаря. **Упражнения**по произношению слов с помощью орфоэпического словаря. |
| **Развитие речи** | 20ч | | | Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей. Оформление записи следующей части текста с помощью нового абзаца.  Текст-описание и текст-повествование.  Тема и основная мысль (основное переживание) текста. Составление плана текста. Изложение как жанр письменной речи. Использование плана для написания сочинения и для устного рассказа.  Определение темы и основной мысли живописного произведения.  Сравнительный анализ разных текстов, посвященных одной теме (сравнение основной мысли и переживания); сравнительный анализ разных текстов, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания). Сравнение научно-популярных и художественных текстов (интегрированная работа с авторами комплекта по окружающему миру).  «Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми); освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.  Правила употребления приставок на- и о- в словах надеть, надевать, одеть, одевать. | | **Создание** собственных текстов разных стилей об одном предмете речи.  **Выделение** в тексте его значимых частей, составление плана.  **Использование** плана для написания текста.  **Наблюдение** за особенностями собственной речи.  **Определение** темы и основной мысли текста.  **Сравнение** в текстах разных стилей и типов структур и наиболее употребительных словообразований.  **Сравнение** текстов, написанных разным стилем. |
| ***3 класс (153 ч)*** | | | | | | |
| Изучаемый материал | Кол-во часов | | | Характеристика основного содержания тем | | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) |
| **Фонетика и орфография** | **20 ч** | | | Закрепление общего правила обозначения фонетических чередований на письме; чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.       Понятие об орфограмме. Виды изученных орфограмм.       Написание двойных согласных в корне слова и на стыках морфем.       Правописание наиболее употребительных приставок, приставки с, приставок на –с, -з.       Правописание предлогов.       Разграничение на письме приставок и предлогов.       Представление о «беглом гласном» звуке. Написание суффиксов –ик/-ек с учетом беглого гласного.        Написание суффикса –ок после шипящих.       Звукобуквенный разбор слова. | | **Выполнение**звукобуквенного анализа слова (определение количества слогов, элементарной транскрипции, нахождение ударных и безударных слогов, соотношение количества и порядка расположения букв и звуков, характеристика согласных и гласных звуков). |
| **Морфемика и словообразование** | **20 ч** | | | Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок.Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.          Разбор слова по составу. | | **Сравнение**слов, связанных отношениями производности: **объяснение,** какое из них от какого образовано, **указывая** способ словообразования (с помощью суффикса, с помощью приставки, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).  **Выполнение** разбора слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленение окончания и основы, в составе основы находить корень, приставку, суффикс).          Обнаружение регулярных исторических чередований (чередований, видимых на письме). |
| **Морфология и лексика** | **84ч** | | | Имя существительное как часть речи. Категориальное значение (значение предметности). Разряды по значению (на уровне наблюдения). Одушевлённость. Значение числа. Изменение по числам. Значение рода. Синтаксическое значение падежа (изменение слова для связи с другими словами в предложении). Склонение как изменение по числам и падежам.          Синтаксическая функция имен существительных.          Три склонения существительных.  Правописание безударных падежных окончаний. Написание о-ё после шипящих и ц в падежных окончаниях существительных. Написание существительных с суффиксом –ищ.           Морфологический разбор имени существительного в предложении.  Имя прилагательное как часть речи. Категориальное значение (значение признака). Начальная форма. Зависимость от имени существительного в значениях числа, рода и падежа. Значение числа. Склонение (твердый и мягкий варианты).          Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.          Три склонения существительных.  Правописание безударных падежных окончаний. Написание о-ё после шипящих и ц в падежных окончаниях существительных. Написание существительных с суффиксом –ищ.           Морфологический разбор имени существительного.  Правописание безударных падежных окончаний. Традиционное написание окончания –ого.           Местоимение как часть речи (общее представление). Категориальное значение (значение указания на имя).  Личные местоимения. Изменение по лицам и числам.  Глагол как часть речи (значение действия). Категориальное значение. Неопределенная форма как его начальная форма. Суффикс неопределенной формы –ть, (-ти, -чь).         Суффикс глагола –л прошедшего времени. Другие глагольные  суффиксы –а, -е, -и, -о, -у, -я, постфиксы –ся (сь). Изменение по временам. Изменение по числам. Изменение в прошедшем времени по родам. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам. Связь форм лица с личными  местоимениями.         Синтаксическая функция имен глаголов в предложении.         Различение написания –ться и –тся в глаголах, стоящих в неопределенной форме и в формах 3 л. ед. и мн. ч.  Многозначность слова.  Прямое и переносное значение слова.  Омонимы. Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов.   Антонимы.   Происхождение слов. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач. | | **Различение**частей речи: существительного, прилагательного, глагола, местоимения, предлога.  **Упражнения** в различении на письме приставки и предлога.  **Изменение**существительногопо числам и падежам; **определение** их рода.  **Различение**названия падежей.  **Изменение**прилагательного по числам, падежам и родам.  **Изменение глаголов**по временам и числам; в прошедшем времени – по родам; в настоящем и будущем времени – по лицам.  **Различение**прямого и переносного значения слова;  **нахождение**в тексте синонимов и антонимов;  **различение** однокоренных слов от омонимов и синонимов**.** |
| **Синтаксис и пунктуация** | **14 ч** | | | Понятие о главных и неглавных членах предложения. Подлежащее и сказуемое как основа предложения. Значение второстепенных членов предложения. Понятие дополнения, обстоятельства, определения. Формирование умения ставить смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения.          Формирование умения составлять схему предложения.          Разбор простого предложения по членам предложения. | | **Упражнения в нахождении в составе**предложения всех словосочетаний; умение в словосочетании находить главное слово и зависимое, ставить от первого ко второму вопрос.  **Нахождение**в предложении основы (подлежащего и сказуемого) и второстепенных членов предложения (дополнения, обстоятельства, определения).  **Постановка** смысловых и падежных вопросов к разным членам предложения. |
| **Лексикография** | **Во всех разделах в течение года** | | | Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения орфографических и орфоэпических задач, а также задач развития речи. | | **Работа**со словарями (орфографическим, обратным, произношения, толковым, этимологическим). |
| **Развитие речи** | **15 ч** | | | Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей.  Подбор заголовков к каждой части текста и к тексту в целом. Составление плана текста. Изложение как жанр письменной речи. Использование плана для написания сочинения и для устного рассказа. Определение темы и основной мысли и живописного произведения.  Сравнительный анализ разных текстов, посвященных одной теме (сравнение основной мысли и переживания); сравнительный анализ разных текстов, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания). Сравнение научно-популярных и художественных текстов (интегрированная работа с авторами комплекта по окружающему миру). «Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или  взрослыми); освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости  от адресата и содержания. Правила употребления приставок на- и о-  в словах надеть, надевать, одеть и одевать. | | Устное и письменное **изложение** короткого текста.  **Определение** темы текста и основной мысли текста.  **Составление** плана текста и **использование**его при устном и письменном изложении.  **Членение** текста на абзацы, оформление абзаца на письме.  **Употребление**формул вежливости в поздравительной открытке и письме.  Устные **ответы** на вопросы по произведению живописи (сравнение содержания и названия живописного произведения, тема произведения и основное переживание автора, обнаружение сходств приёмов, которыми пользуются поэты и художники). |
| ***4 класс (153 ч)*** | | | | | | |
| **Фонетика и**  **орфография** | **25 ч** | | | Системные наблюдения над фонетическими чередованиями согласных звуков (по глухости-звонкости, твердости-мягкости, месту и способу образования) и гласных звуков (замена ударных и безударных гласных).  Место ударения в слове. Разноместность и подвижность словесного ударения.  Расширение зоны применения общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одной и той же морфеме звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.  Правописание гласных в приставках (на примере приставок *за*-, *про*-, *на*-).  Правописание гласных в суффиксах (на примере суффиксов -*лив*- и -*ов*-).  Написание двойных согласных в словах иноязычного происхождения.  Чередования гласных с нулевым звуком («беглый гласный»).  Написание суффиксов -*ик*-/-*ек*- с учетом наличия/отсутствия беглого гласного (повторение).  Написание *о*-*ё*после шипящих в разных частях слова: корнях, суффиксах и окончаниях (повторение).  Написание букв *и*-*ы*после приставки перед корнем, начинающимся на -*и*-.  Звукобуквенный разбор слова. | | **Упражнения** в различении звуков и букв.  **Характеристика** звуков русского языка (ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие). |
| **Морфемика и словообразование** | **15 ч** | | | Система способов словообразования в русском языке. Представление о словообразовательном аффиксе (без введения термина). Словообразование и орфография. Решение элементарных словообразовательных задач. Наблюдения над индивидуальным словотворчеством в поэзии.  Морфемная структура русского слова.  Две основы глагола (основа начальной формы и формы настоящего времени). «Чередования звуков, видимые на письме» (исторические чередования), при словообразовании и словоизменении глаголов.  Разбор слов разных частей речи по составу. | | Морфемный **анализ**слова (по составу); элементарный словообразовательный**анализ.**  **Сравнение** слов, связанных отношениями производности, **объяснение**, какое из них от какого образовано, **нахождение** словообразовательного суффикса, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным). |
| **Морфология и лексика** | **69 ч** | | | Система частей речи русского языка: самостоятельные и служебные части речи (повторение).  Имя существительное. Категориальное значение имен существительных (значение предметности). Правописание безударных падежных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и их проверка (повторение). Синтаксическая функция имен существительных в предложении.  *Морфологический разбор имени существительного.*  Имя прилагательное. Категориальное значение имен прилагательных (значение признака). Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе и окончаний прилагательных во множественном числе.  Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.  Местоимение. Категориальное значение местоимений (значение указания на имя). Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Стилистические особенности употребления местоимений.  Синтаксическая роль местоимений в предложении.  Глагол. Категориальное значение глагола (значение действия). Грамматическое значение глагола и система его словоизменения.  Виды глагола. Времена глагола (повторение). Формы времени глаголов несовершенного и совершенного вида. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Грамматическое значение личных окончаний. Понятие о типах спряжения: два набора личных окончаний. Изменение в прошедшем времени по родам и числам. Грамматическое значение окончаний прошедшего времени.  Правописание безударных личных окончаний: необходимость определения спряжения глагола. Способы определения спряжения глагола: по ударным личным окончаниям; по суффиксу начальной формы при безударных личных окончаниях. Правописание глаголов-исключений.  Правописание глаголов в прошедшем времени.  Наблюдения за значением и написанием глаголов в изъявительном и повелительном наклонении (без введения терминов) типа «выпишете-выпишите».  Синтаксическая функция глаголов в предложении.  Союз. Представление о союзе как о части речи. Сведения об употреблении союзов. Синтаксическая функция союза в предложении с однородными членами и в сложном предложении. Правописание союзов *а*, *и*, *но*в предложении с однородными членами. | | **Определение** частей речи: существительного, прилагательного, глагола, местоимения, предлога, союза.  **Упражнения** в определении трёх типов склонения существительных.  **Определение** спряжения глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.  **Проведение**морфологического разбора имен существительных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму,**оценивание**правильности проведения морфологического разбора.  **Нахождение** в тексте таких частей речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не**при глаголах. |
| **Синтаксис и пунктуация** | **24 ч** | | | Понятие об однородных членах предложения и способах оформления их на письме: бессоюзная и союзная связь. Предложения с однородными главными и однородными второстепенными членами предложения.  Формирование умения составлять схему предложения с однородными членами.  Разбор простого предложения по членам предложения.  Представления о сложном предложении (наблюдения).  Сопоставление пунктуации в простых и сложных предложениях с союзами. | | **Определение** членов предложения: главных (подлежащее и сказуемое), второстепенных *(дополнение, обстоятельство, определение)*.  **Определение** однородных членов предложения.  **Составление** схем предложений с однородными членами и **построение** предложения по заданным моделям.  **Различение** второстепенных членов предложения – дополнения, обстоятельства, определения.  **Выполнение**в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), **оценивание** правильности разбора.  **Различение** простых и сложных предложений. |
| **Лексикография** | **Во всех разделах в течение года** | | | Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов), словообразовательного для решения различных лингвистических задач. Создание учебных и внеучебных ситуаций, требующих обращения учащихся к словарям. | | **Работа** со словарями (орфографическим, обратным, произношения, толковым, этимологическим, устойчивых выражений). |
| **Развитие речи** | **20 ч** | | | Освоение изложения как жанра письменной речи.  Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.  Определение в реальном научно-популярном и художественном текстах элементов рассуждения. Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям.  Знакомство с жанром аннотации. Тематическое описание (выделение подтем) литературного произведения и составление аннотации на конкретное произведение. Составление аннотации на сборник произведений. Определение основной идеи (мысли) литературного произведения для составления аннотации с элементами рассуждения (рецензии), без введения термина «рецензия».  Сочинение по живописному произведению с использованием описания и повествования, с элементами рассуждения.  Азбука вежливости. Культура диалога. Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения, тактично критиковать точку зрения оппонента. Необходимость доказательного суждения в процессе диалога. Правила употребления предлогов *о*и *об*(*о ежике*, *об утке*; *об этом*, *о том*; *об изумрудном*, *о рубиновом*).  Правила употребления числительных ОБА и ОБЕ в разных падежных формах. | | **Различение** особенностей разных типов текста (повествование, описание, рассуждение).  **Обнаружение** в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение.  **Составление** с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения.  Различение художественного и научно-популярного текстов.  Составление аннотации на отдельное литературное произведение и на сборник произведений.  **Создание** текста по предложенному заголовку.  Подробный или выборочный**пересказ** текста.  **Анализ и корректировка** текстов с нарушенным порядком предложений, нахождение в тексте смысловых пропусков.  **Корректировка** текстов, в которых допущены нарушения культуры речи.  **Анализ** последовательности собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотнесение их с разработанным алгоритмом.  **Оценивание** правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов). |