**Приложение**

**к Образовательной программе НОО ФГОС**

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ №185 от \_31.08.2018 г.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Никольская основная общеобразовательная школа № 9»**

**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности**

**«В ГОСТЯХ У СКАЗКИ»**

Программу составила

Чешегорова Л.И.,

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

2017 г.

**1. Планируемые результаты освоения программы.**

Программа внеурочной деятельности «В гостях у сказки» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа составлена с использованием примерной программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/ В.А.Горский – М.: Просвещение, 2011, «Внеурочная деятельность школьников.» (Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010).

Программа внеурочной деятельности «В гостях у сказки», рассчитанная на реализацию в течение 4-х лет, структурирована в соответствии с духовно-нравственным направлением.

В соответствии с возрастными особенностями младших школьников историко-обществоведческие знания формируются в виде минимума определенных фактов и понятий, но в основном — в представлениях. Именно представления позволяют приблизить ребенка к достаточно сложным явлениям его настоящего, “увидеть” прошлое, приобретая чувство гражданской причастности к нему. Попутно, косвенно факты и представления — при их анализе и осмыслении содействуют формированию и более сложных структурных элементов общественно-исторических знаний (понятий, причинно-следственных связей, закономерностей).

Разработанная программа направлена на вовлечение учащихся в активную деятельность. Полученные на занятиях опыт и знания помогут обрести уверенность в себе, почувствовать свою значимость как личности среди других равноправных личностей, научат состраданию, терпимости, правилам общения, основанным на уважении и соблюдении прав других людей.

 У детей будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД.

 **Личностные и метапредметные результаты**

***К концу первого года обучения должны быть сформированы УУД***

*Личностные:*

- умение выражать собственное видение мира;

- вносить личный вклад в общую работу;

- развивать те способности, которые в большей степени имеют проявления:

- художественные, конструктивные, аналитические.

*Регулятивные УУД:*

* целеполагание;
* волевая саморегуляция
* оценка;
* коррекция:

- умение выбирать различные пути для самореализации;

- пользоваться различными способами работы, выбирая оптимальные;

- пользоваться приёмами самоконтроля, самооценки.

*Познавательные УУД:*

* умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;
* выделение познавательной цели;
* выбор наиболее эффективного способа решения;
* смысловое чтение;
* анализ объектов;
* доказательство;
* установление причинно-следственных связей;
* построение логической цепи рассуждений:

- умение организовать свою деятельность на получение необходимой информации;

- находить и запоминать ключевые моменты, расставлять акценты, запоминать материал и воспроизводить его при необходимости.

*Коммуникативные УУД:*

* постановка вопросов;
* умение выражать свои мысли полно и точно;
* управление действиями партнера( оценка, коррекция);
* умение работать в парах, в группах, в коллективе.

***К концу второго года обучения должны быть сформированы УУД***

*Личностные:*

- умение доказывать свою точку зрения, опираясь на собственные подходы, собственные теории, выводы;

- приводить примеры из личной практики.

*Регулятивные УУД:*

* целеполагание;
* волевая саморегуляция
* прогнозирование уровня усвоения
* оценка;
* коррекция:

- умение самостоятельно планировать свою деятельность;

- логически выстраивать алгоритм действий;

- анализировать проделанную работу;

- оценивать, находить положительные моменты и ошибки.

*Познавательные УУД:*

* умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;
* выделение познавательной цели;
* выбор наиболее эффективного способа решения;
* смысловое чтение;
* анализ объектов
* синтез как составление частей целого;
* доказательство;
* установление причинно-следственных связей;
* построение логической цепи рассуждений:

- умение выстраивать мыслительные процессы для запоминания теоретического материала и практических операций;

- находить необходимые источники информации.

*Коммуникативные УУД:*

* постановка вопросов;
* умение выражать свои мысли полно и точно;
* разрешение конфликтов;
* управление действиями партнера( оценка, коррекция);
* умение работать в парах, в группах, в коллективе.

***К концу третьего года обучения должны быть сформированы УУД***

*Личностные:*

- умение ставить перед собой цель;

- формулировать и решать трудовые задачи;

- выражать собственное видение мира;

- находить подходы в творческой деятельности.

*Регулятивные УУД:*

* целеполагание;
* волевая саморегуляция;
* оценка;
* коррекция.

*Познавательные УУД:*

* умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;
* выделение познавательной цели;
* выбор наиболее эффективного способа решения;
* смысловое чтение;
* анализ объектов
* синтез как составление частей целого;
* доказательство;
* установление причинно-следственных связей;
* построение логической цепи рассуждений.

*Коммуникативные УУД:*

* постановка вопросов;
* умение выражать свои мысли полно и точно;
* разрешение конфликтов;
* управление действиями партнера (оценка, коррекция).

***К концу четвертого года обучения должны быть сформированы УУД***

*Личностные:*

- пользоваться технологическими картами, рисунками, планами, схемой, выполненными самостоятельно.

*Регулятивные УУД:*

* целеполагание;
* волевая саморегуляция;
* оценка;
* коррекция.

*Познавательные УУД:*

* умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;
* выделение познавательной цели;
* выбор наиболее эффективного способа решения;
* смысловое чтение;
* анализ объектов;
* синтез как составление частей целого;
* доказательство;
* установление причинно-следственных связей;
* построение логической цепи рассуждений.

*Коммуникативные УУД:*

* постановка вопросов;
* умение выражать свои мысли полно и точно;
* разрешение конфликтов;
* управление действиями партнера (оценка, коррекция).

**Содержание программы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **Основное содержание курса** |
| **1 класс** | Прослушивание сказки,беседа,чтение сказки читающими детьми, анализ произведения, работа над пересказом, выборочный пересказ,придумывание вопросов к тексту, рассказ о персонаже,сравнение сюжетов,выявление отличительных признаков народной и авторской сказки, развитие устной речи,иллюстрирование,выставка рисунков к любимым русским народным сказкам, лепкаперсонажей,озвучивание героев, викторина, создание книжки-малышки, инсценировка, сочинение сказки, устройство декорации, подбор музыкального и светового оформления, разучивание ролей с применением голосовых модуляций, конкурс сценических постановок. |
| **2 класс** | Прослушивание сказки, чтение сказки, анализ содержания, краткий пересказ, рассказ о персонаже, развитие устной речи, инсценировка, герои сказки, лепка персонажей, подбор сказок, викторина, ролевая игра, чтение по ролям, сравнение разных театральных профессий, презентации, иллюстрирование, выставка книг, рисование жидкой гуашью (набрызгивание), просмотр мультфильмов, разучивание ролей с применением голосовых модуляций, поделки из природных материалов, выполнение аппликации, рисование свечкой и акварелью, КВН «Наши любимые сказки». |
| **3 класс** | Прослушивание сказки,чтение сказки, выборочный пересказпрослушивание отдельных глав сказки, работа по содержанию, развитие устной речи,отгадывание загадок, ребусов, кроссворда, инсценировка, инсценировка фрагментов, эпизодов сказки, лепка персонажей, пластилиновый театр, изображение персонажей, изготовление оригами, спектакль по выбору детей. |
| **4 класс** | Прослушивание сказки, чтение сказки, выборочный пересказ, прослушивание отдельных глав сказки, работа по содержанию,инсценировка, чтение по ролям, развитие устной речи,сравнение разных театральных профессий, презентации, лепка персонажей, пластилиновый театр, изображение персонажей, изготовление оригами,иллюстрирование, выставка книг, рисование пальчиками, просмотр мультфильмов, разучивание ролей с применением голосовых модуляций, распределение ролей, спектакль по выбору детей. |

**3.Тематическое планирование:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Название раздела** | **Количество часов** | **Итого** |
| 1 класс | Русские народные сказки | 10 часов |   |
| Народные сказки | 7 часов |   |
| Сказки в мультфильмах | 5 часов |   |
| Авторские сказки | 10 часов |   |
| Итоговое занятие | 1 час |   |
| 33 часа |
| 2 класс | Сказки о животных | 18 часов |   |
| Животные в мультфильмах | 12 часов |   |
| Волшебные сказки | 18 часов |   |
| Бытовые сказки | 18 часов |   |
| Итоговое занятие | 2 часа |   |
| 68 часов |
| 3 класс | Сказки отечественных писателей | 15 час |   |
| Сказки народов России | 8 часов |   |
| Сказки народов мира | 10 часов |   |
| Итоговое занятие | 1 час |   |
| 34 часа |
| 4 класс | Сказки зарубежных писателей | 15 час |   |
| Зачины сказок | 2 часа |   |
| Пословицы в сказках | 3 часа |   |
| Сказки в стихах | 6 часов |   |
| Сказки - пьесы | 7 часов |   |
| Итоговое занятие | 1 часа |   |
| 34часа |

Содержание программы курса «В гостях у сказки» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран.

Обучающийся - читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа курса внеурочной деятельности — это создание условий для использованияполученных знаний и умений на уроках литературного чтения, для самостоятельного чтения и работы с книгой.

Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами:рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге, как из её аппарата (совокупность материалов, дополняющих и поясняющих основной текст: титульный лист, введение, предисловие и прочее), так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.