**Приложение**

**к Образовательной программе НОО ФГОС**

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ №185 от \_31.08.2018 г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Никольская основная общеобразовательная школа № 9»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности**

**«СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ»**

**3 класс**

Программу составила

Халиева П.А.,

учитель начальных классов

2018 г.

Рабочая программа курса «Смысловое чтение» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и программы развития универсальных учебных действий для начального общего образования. Всего за год в 3 классе предполагается 34 занятия, по 1 занятию в неделю.

**ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

**«Личностные универсальные учебные действия»**

У выпускника будут сформированы:

1.внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

2.широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

3.ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;

4.учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;

5.способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

6.основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

7.ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;

8.развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

9.знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;

10.установка на здоровый образ жизни;

11.чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

12.эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Выпускник получит возможность для формирования:

1.внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

2.выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

3.устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

4.адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

5.положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

6.компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

7.морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

8.установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;

9.осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

10.эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**«Регулятивные универсальные учебные действия»**

Выпускник научится:

1.принимать и сохранять учебную задачу;

2.учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

3.планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

4.учитывать правило в планировании и контроле способа решения;

5.осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

6.адекватно воспринимать оценку учителя;

7.различать способ и результат действия;

8.оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;

9.вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

10.выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

Выпускник получит возможность научиться:

1.в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

2.преобразовывать практическую задачу в познавательную;

3.проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

4.самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

5.осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

6.самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**«Познавательные универсальные учебные действия»**

Выпускник научится:

1.осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

2.использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;

3.строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

4.ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

5.основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;

6.осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

7.осуществлять синтез как составление целого из частей;

8.проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

9.устанавливать причинно-следственные связи;

10.строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свой-ствах и связях;

11.обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

12.осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

13.устанавливать аналогии;

14.владеть общим приемом решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

1.осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

2.создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

3.осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

4.осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

5.осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

6.осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

7.строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

8.произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.

**«Коммуникативные универсальные учебные действия»**

Выпускник научится:

1.допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

2.учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

3.формулировать собственное мнение и позицию;

4.договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

5.строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

6.задавать вопросы;

7.контролировать действия партнера;

8.использовать речь для регуляции своего действия;

9.адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

1.учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;

2.учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

3.понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

4.аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

5.продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;

6.с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

7.задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

8.осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

9.адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

10.адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

I этап. Работа с текстом до чтения

1.Антиципация (предвосхищение, предугадывание предстоящего чтения).

Определение смысловой, тематической, эмоциональной направленности текста, выделение его героев по названию произведения, имени автора, ключевым словам, предшествующей тексту иллюстрации с опорой на читательский опыт.

2.Постановка целей урока с учетом общей (учебной, мотивационной, эмоциональной, психологической) готовности учащихся к работе.

I этап. Работа с текстом во время чтения

1.Первичное чтение текста.

Самостоятельное чтение в классе или чтение-слушание, или комбинированное чтение (на выбор учителя) в соответствии с особенностями текста, возрастными и индивидуальными возможностями учащихся.

Выявление первичного восприятия (с помощью беседы, фиксации первичных впечатлений, смежных видов искусств – на выбор учителя).

Выявление совпадений первоначальных предположений учащихся с содержанием, эмоциональной окраской прочитанного текста.

2.Перечитывание текста.

Медленное «вдумчивое» повторное чтение (всего текста или его отдельных фрагментов). Анализ текста (приемы: диалог с автором через текст, комментированное чтение, беседа по прочитанному, выделение ключевых слов и проч.).

Постановка уточняющего вопроса к каждой смысловой части.

3.Беседа по содержанию текста.

Обобщение прочитанного. Постановка к тексту обобщающих вопросов.

Обращение (в случае необходимости) к отдельным фрагментам текста.

4.Выразительное чтение.

III этап. Работа с текстом после чтения

1.Концептуальная (смысловая) беседа по тексту.

Коллективное обсуждение прочитанного, дискуссия. Соотнесение читательских интерпретаций (истолкований, оценок) произведения с авторской позицией. Выявление и формулирование основной идеи текста или совокупности его главных смыслов.

2.Знакомство с писателем. Рассказ о писателе. Беседа о личности писателя. Работа с материалами учебника, дополнительными источниками.

3.Работа с заглавием, иллюстрациями. Обсуждение смысла заглавия. Обращение учащихся к готовым иллюстрациям. Соотнесение видения художника с читательским представлением.

4.Творческие задания, опирающиеся на какую-либо сферу читательской деятельности учащихся (эмоции, воображение, осмысление содержания, художественной формы).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Название произведений (текстов)** |
| **1** | 20 лет под кроватью |
|  | Не надо врать |
| **2** | Надувные дома |
|  | Великие путешественники |
| **3** | О том, как змея стала ядовитой |
|  | Самый красивый парусный корабль |
| **4** | Искусственный риф |
|  | Плавающие камни и тонущее дерево |
|  | Две яблони |
| **5** | Розовые кролики |
|  | Плавучий город |
| **6** | Самоцветы |
|  | Язык жестов |
|  | Можно ли стрелять без стрелы? |
| **7** | Сказка о глупой акуле |
|  | Жабры акул |
|  | Рыбаки |
| **8** | Как пугало было вороньим царем |
|  | Символ Франции |
|  | Лягушки, просящие царя |
| **9** | Обезьяна и слон |
|  | Притчи |
| **10** | Очень красивые лодки |
|  | Фламинго |
|  | Засохшее дерево |
| **11** | Откуда пошли пельмени |
|  | Хочешь быть вежливым – сними шляпу |
|  | Итальянские пиццерии |
|  | Куда деваются старые детали «Лего»? |
| **12** | Замечательные часы |
|  | Куда текут реки |
| **13** | Всякое ли молчание – золото? |
|  | «Молодо – зелено» |
| **14** | «Читать» людей |
|  | Полежать на воздухе |
| **15** | Тысяча глиняных горшков |
|  | Бабочки и огонь |
|  | «Тошу обижать не дам!» |
|  | Леонардо да Винчи |
| **16** | Как я кормила синичек и белочек |
|  | Украденное яйцо |
| **17** | Необычная ёлка |
|  | Дельфины и пескарь |
| **18** | Сказка о пирожке |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Доблестные воины |
| **19** | Одинокий мухомор |
|  | «Мы триста лет этим занимаемся!» |
|  | Цвет пиццы |
|  | Мухи |
| **20** | Колизей |
|  | Ностальгия |
| **21** | Памятник дереву |
|  | Необычные пауки |
|  | «У страха глаза велики» |
| **22** | Магниты в древности |
|  | Всё в твоих руках |
| **23** | Бабушка огородника |
|  | Чиж |
| **24** | Санта-Клаусы в разных странах |
|  | Имена дельфинов |
| **25** | Пришельцы |
|  | Новый год в Греции |
| **26** | Лёгкий и прочный |
|  | «Первая нога» |
| **27** | У каждого мастера есть свои секреты |
|  | Новый год в Японии |
| **28** | Неуклюжий паучок |
|  |  |
|  | Гусеница, которая хотела летать |
| **29** | Первый микроскоп |
|  | Подходящий камень |
| **30** | Сказка про кошку и собаку |
|  | «Первый блин комом» |
| **31** | «Мой дом – моя крепость» |
|  | История шоколада |
|  | Лиса и виноград |
| **32** | Кошки, которые полюбили груши |
|  | Бывают и такие ошибки |
| **33** | Бобры и лес |
|  | Ночной урок |
| **34** | Урок-обобщение «Путешествие по страницам» |