**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Комитет общего и профессионального образования**

**Ленинградской области‌‌**

**Администрация муниципального образования**

**«Подпорожский муниципальный район Ленинградской области»**

**‌** **‌**​

**МБОУ «Никольская ООШ № 9»**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по УВР Попов Н.И.  Протокол №1 от «30» 08.2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор Киселева Н.Е.  Приказ №150 от «30» 08.2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»**

для обучающихся 8-9 классов

​**п. Никольский‌**

**2023 г.‌**​

**ПОЯСНИТЕЛЬН**​**АЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана для обучения учащихся 5 - 9 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Нормативный срок изучения предмета на уровне основного общего образования составляет 5 лет. Всего на изучение предмета в течение 34 учебных недель отводится 677 часов, в том числе: в 5 классе*-*170 часов, в 6 классе*-*170 часов, в 7 классе*-*136 часов, в 8 классе*-*102 часа, в 9 классе*-*99 часов.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
2. осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
3. усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
4. воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
5. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
6. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
7. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
8. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
9. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
10. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
11. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
12. формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
13. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
14. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные** **результаты** освоения образовательной программы основного общего образования по русскому языку являются:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметными** **результатами** освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучения русского языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, являются:

1. формирование гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека;
2. получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой  культуры и достижениям цивилизации;
3. формирование основы для   понимания особенностей разных культур и  воспитания уважения к ним;
4. осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию;
5. формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения предмета;
6. обогащение  активного и потенциального словарного запаса для  достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов;
7. совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
8. понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
9. использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;
10. расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
11. формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
12. обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
13. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
14. приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
15. формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

**Содержание учебного предмета**

**«РусскиЙ язык»**

**ПЯТЫЙ КЛАСС (170 час.)**

**О языке (2 час.)**

Введение (2 час.). Зачем человеку нужен язык и что мы знаем о русском языке. Понятие «лингвистика», историческая основа русского языка, лексическое значение слов в русском языке, строение и правописание.

**Повторение изученного в начальных классах (35 час.**)

Фонетика и графика (10 час.). Звуки и буквы. Алфавит. Слог, ударение. Графика – раздел лингвистики. Двойная роль букв *Е, Ё, Ю, Я.* Транскрипция *.*Фонетический разбор слова.

Письмо. Орфография (11 час.). Зачем людям письмо. Орфография. Нужны ли правила? Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами гласных звуков. Правила обозначения буквами согласных звуков. Сочетания букв *жи-ши, ча-ща, чу-щу; нч, чн, чк, нщ, щн, рщ.* Ь после шипящих в конце имен существительных и глаголов. Разделительные ь, ъ. *Не* с глаголами. Написание –*тся, -ться* в глаголах.

Строение слова (5 час.) Почему корень, приставка, суффикс и окончание – значимые части слова. Как образуются формы слова.

Слово как часть речи. (9 час.) Самостоятельные части речи. Как изменяются имена существительные, имена прилагательные и глаголы. Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица.

**Систематический курс русского языка. Разделы науки о языке (103 час.)**

Фонетика. Орфоэпия. Правописание. (14 час.) Что изучает фонетика. Произношение слов. Орфоэпический разбор слова. Чередование гласных и согласных в корне слова. Правописание чередующихся гласных *а – о* в корнях *-лаг- ,-лож-;-рос-, -раст-(-ращ-\_).* Буквы *о-е* после шипящих в корнях слов. Правописание приставок. Буквы *ы – и* после *ц.*

Синтаксис и пунктуация (32 час.) Что изучает синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложение. Интонация предложения. Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Предложения распространенные и нераспространенные. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Однородные члены предложения и знаки препинания при них. Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова. Обращение и знаки препинания при обращении. Синтаксический разбор простого предложения. Сложное предложение. Синтаксический разбор сложного предложения. Прямая речь. Диалог.

**Морфология. Правописание.**

**Самостоятельные и служебные части речи (57 час.)**

Самостоятельные и служебные части речи (3 час.)**.** Морфология как раздел науки о языке. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Морфологические признаки частей речи.

Глагол (22 час.).Что обозначает глагол. Слитное и раздельное написание *не* с глаголами. Словообразование глаголов. Вид глагола. Корни с чередованием букв *е-и.* Инфинитив. Правописание *–тся, -ться* в глаголах. Наклонение глагола. Как образуется сослагательное наклонение глагола. Как образуется повелительное наклонение глагола. Времена глагола. Спряжение глагола. Лицо и число. Правописание безударных личных окончаний глаголов. Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы.

Имя существительное (19 час.). Что обозначает имя существительное. Словообразование имен существительных. Употребление суффиксов –*чик-,щик-.* Употребление суффиксов *-ек,-ик.* Слитное и раздельное написание не с именами существительными. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Род имен существительных. Имена существительные общего рода. Род несклоняемых имен существительных. Число имен существительных. Падеж и склонение имен существительных. Морфологический разбор. Правописание безударных падежных имен существительных. Употребление имен существительных в речи.

Имя прилагательное (13 час.). Имя прилагательное как часть речи. Имена прилагательные качественные, относительные, притяжательные. Правописание окончаний имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных. Имена прилагательные полные и краткие. Степени сравнения имен прилагательных Морфологический разбор имен прилагательных. Как образуется сравнительная степень имен прилагательных. Как образуется превосходная степень имен прилагательных.

**Повторение и обобщение изученного в 5 классе (7 час.)**

Повторение и обобщение изученного в 5 классе (7 час.).

**Развитие речи (23 час.)**

Развитие речи (23 час.).Что такое речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая. Понятия «диалог», «монолог», «полилог». Условия, необходимые для речевого общения.Текст. Тема текста. Основная мысль текста. Абзац как часть текста. Строение абзаца. От чего зависит порядок расположения предложений в тексте. Как связываются предложения в тексте. «Данное» и «новое» в предложении. Стилистика. Типы речи и стили речи. Строение текста типа повествования. Сочинение-повествование. Строение текста типа описания предмета. Соединение типов речи в тексте. Написание текста на основе прослушанного.

**ШЕСТОЙ КЛАСС (170 час.)**

**Введение (2час.)**

Введение (2 час.). Важность знания русского языка в современном мире. Структура учебника. Слово – основная единица языка.

**Речь. Язык. Правописание. Повторение изученного в 5 классе (19 час.)**

Правописание (19 час.) Орфография и пунктуация. Употребление прописных букв. Буквы *ь,ъ*. Орфограммы корня. Правописание окончаний слов. Слитное и раздельное написание *не* с глаголами, существительными и прилагательными. Орфоэпия.

**Систематический курс русского языка.**

**Морфология. Части речи и члены предложения (121 час.)**

Части речи и члены предложения (2 час.)

Имя существительное (12 час.) Морфологические признаки имени существительного. Словообразование имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Произношение имен существительных.

Имя прилагательное (12 час). Роль имени прилагательного в предложении. Словообразование имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных. Буквы *н,нн* в именах прилагательных, образованных от имен существительных.

Глагол (10 час.) Роль глагола в предложении. Словообразование глаголов. Правописание приставок –*пре, - при.* Буквы *ы,и* после приставок в корне.

Употребление в речи имен существительных, прилагательных и глаголов в речи (15 час.) Употребление имен существительных в речи. Употребление имен прилагательных в речи. Употребление глаголов в речи. Произношение имен прилагательных, имен существительных, глаголов.

Причастие (20 час.) Что такое причастие. Причастный оборот. Образование причастий. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие причастия. Буквы *н,нн* в причастиях. Слитное и раздельное написание *не* с причастиями. Правописание *не* с разными частями речи.

Деепричастие (17 час.) Что такое деепричастие. Деепричастный оборот. Правописание *не* с деепричастиями. Образование деепричастий. Деепричастия несовершенного и совершенного вида. Употребление причастий и деепричастий в речи. Произношение причастий и деепричастий. Морфологический разбор причастия и деепричастия.

Имя числительное (12 час.) Что обозначает имя числительное. Простые, сложные и составные числительные. Правописание имен числительных. Количественные числительные, их разряды, правописание, склонение. Изменение порядковых числительных. Употребление числительных в речи. Произношение имен числительных. Морфологический разбор имени числительного.

Местоимение (21 час.) Какие слова называются местоимениями. На какие разряды делятся местоимения по значению. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя.* Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Вопросительно-относительные местоимения. Отрицательные местоимения. Неопределенные местоимения. Правописание отрицательных и неопределенных местоимений. Употребление местоимений в речи. Произношение местоимений. Морфологический разбор местоимений.

**Обобщающее повторение изученного (20 час.**)

Повторение и обобщение изученного в 6 классе (20 час.).

**Развитие и культура речи** **(8 час.)**

Речь, стили и типы речи. Текст (8 час.). Что мы знаем о речи, ее стилях и типах. Что мы знаем о тексте. Разграничение деловой и научной речи. Определение научного понятия. Основные признаки текста научного стиля речи. Рассуждение-объяснение. Комплексный анализ текста.

**СЕДЬМОЙ КЛАСС (136 час.)**

**О языке (2 час.)**

Изменение языка со временем. Этимология (2 час.). Язык как средство человеческого общения. Роль языка в жизни человека. Связь исторического развития русского языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Понятие об этимологии как разделе науки о языке. Особенности происхождения, лексического значения и употребления слов в русском языке (однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слов; общеупотребительная и необщеупотребительная лексика). Пути пополнения словарного запаса языка (исконно русские слова и заимствования: кальки, полукальки). Разновидности толковых словарей. Этимологический словарь русского языка. Этимологический разбор слова.

**Язык и речь. Правописание.**

**Повторение изученного в 5-6 классах (28 час.)**

Фонетика и орфоэпия (2 час.). Звуки речи: гласные и согласные. Характеристика звуков. Ударение. Особенности произношения слов русского литературного языка и использование звукописи как средства выразительности в художественных произведениях. Транскрипция. Фонетический и орфоэпический разбор слова. Правописание слов.

Словообразование самостоятельных изменяемых частей речи (4 час.). Основные способы образования слов в русском языке. Неморфологические способы образования слов. Морфемика. Морфемный разбор слов. Словообразовательная модель, словообразовательная цепочка и словообразовательное гнездо. Словообразовательный разбор и виды словообразовательных словарей. Однокоренные слова. Правописание слов на основе определения способа образования.

Правописание: орфография и пунктуация (22 час.). Термины: «орфография», «пунктуация», «орфограмма», «пунктограмма», «знаки препинания». Функции и правописание букв Ъ и Ь. Повторение орфограмм: буквы О-Ё после шипящих и Ц, обозначение на письме мягкости гласных и согласных звуков в составе морфем, правописание орфограмм в приставках, в корнях слов, в суффиксах, окончаниях разных частей речи. Слитно-дефисно-раздельное написание слов. НЕ и НИ в частях речи.

**Систематический курс русского языка.**

**Грамматика: морфология и синтаксис. Самостоятельные части речи (27 час.)**

Грамматика: морфология и синтаксис (4 час). Морфология и синтаксис как разделы науки о языке. Части речи и члены предложения. Морфологические признаки частей речи и синтаксическая роль. Простые и сложные предложения, их пунктуационное оформление.

Наречие и слова категории состояния (23 час.). Какие слова являются наречиями. Разряды наречий. Слова категории состояния. Степени сравнения и способы образования наречий. Морфологические и признаки наречий и их синтаксическая роль. Морфологический разбор наречий и синтаксический разбор предложений с наречиями и словами категории состояния. Написание наречий, образованных от имен существительных, оканчивающихся на О и А, а также правописание наречий, оканчивающихся на О и Е после шипящих. Правописание НЕ с наречиями, одна и две буквы Н в суффиксах наречий, дефисное, раздельное и слитное написание наречий, употребление Ь на конце наречий, НЕ и НИ в отрицательных наречиях, употребление и произношение наречий.

**Служебные части речи и междометия (50 час.)**

Предлог (10 час.). Предлог как служебная часть речи. Разряды и морфологические признаки предлогов, их роль в построении словосочетаний. Морфологический разбор предлогов, употребление и правописание производных предлогов.

Союз (9 час.). Союз как служебная часть речи. Разряды и виды союзов, характеристика союзов и их роль в предложениях, в тексте. Применение знаний по морфологии в практике правописания союзов типа *зато, чтобы, также, тоже,* соотносимых с формами других частей речи. Распознавание союзов и их отличие от омонимичных частей речи, употребление союзов в простых и сложных предложениях, правописание союзов.

Частица (22 час.).Частица как служебная часть речи. Разряды частиц: формообразующие и модальные (отрицательные, вопросительные, выделительные, усилительные и др.). Нахождение частиц, их характеристика, употребление, произношение и правописание отрицательных частиц НЕ и НИ. Частицы как средство выразительности речи. Употребление в речи частиц, вносящих в предложение положительное значение. Обобщение знаний об употреблении, произношении и написании служебных частей речи.

Междометия и звукоподражательные слова (9 час.). Междометие. Роль и сфера употребления междометий в языке, их пунктуационное оформление на письме.

**Повторение и обобщение изученного в 7 классе (12 час.)**

Состав слова и словообразование (2 час.). Определение морфем и способов образования слов в русском языке. Морфемный и словообразовательный разборы.

Грамматика: морфология и синтаксис (4 час.). Основные сведения о морфологии и синтаксисе. Различение частей речи и членов предложения. Синтаксический разбор.

Орфография и пунктуация (6 час.). Семантико-грамматический анализ внешне сходных явлений языка: по прежнему – по-прежнему, ввиду – в виду, стекло (гл.) – стекло (сущ.), что (мест.) – что (союз), обежать – обижать и т.п. Основные правила правописания. Орфографический и пунктуационный разборы.

**Развитие и культура речи (17 час.**)

Текст. Стили и типы речи русского языка (11 час.). Текст и его основные признаки: смысловая цельность, информативность, связность. Тема и основная мысль текста. «Данное» и «новое» в тексте. Способы и средства связи предложений в тексте. Понятие о прямом и обратном порядке слов в предложении. Определение порядка слов в монологической речи. Создание и редактирование текста с предложениями с прямым и обратным порядком слов, употребление наречий различных разрядов в тексте. Составление текста описательного характера, редактирование. Язык, речь и виды речевой деятельности. Стили речи (разговорный, художественный, научный, деловой). Типы речи (повествование, описание, рассуждение). Определение стилей и типов речи по фрагментам текстов.

Публицистический стиль речи (6 час.). Понятие публицистического стиля, сфера употребления и языковые особенности. Основные жанры публицистики и их структура. Заметка в газету как жанр публицистики. Создание и редактирование текста публицистического стиля. Публицистическое рассуждение. Создание текста – рассуждения. Соединение различных видов описания с элементами рассуждения в жанре сочинения по картине.

**ВОСЬМОЙ КЛАСС (102 час.)**

**Введение (2 час)**

Введение (2 час.) Язык и речь. Язык – важнейшее средство общения. Русский язык в семье славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Родство всех славянских языков. Богатство русского языка. Связь исторического развития русского языка с историей общества. Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов.

**Язык и речь. Правописание и культура речи.**

**Повторение и обобщение изученного в 5-7 классах (6 час.)**

Орфография и морфология. (6 час.) Орфография и пунктуация. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы *н – нн* в суффиксах, прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание *не, ни* с разными частями речи. Употребление дефиса. Слитное, дефисное (полуслитное) и раздельное написание наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи.

**Систематический курс русского языка.**

**Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Простое осложненное предложение (69 час.)**

Словосочетание как единица синтаксиса (3 часа). Синтаксис.Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.

Простое предложение. Понятие об односоставных и двусоставных предложениях (9 час.) Предложение как единица синтаксиса. Основные типы предложений. Главные члены двусоставного предложения. Сказуемое. Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое и способы его выражения. Составное глагольное сказуемое и способы его выражения. Составное именное сказуемое и способы его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым. Правила согласования главных членов предложения. Грамматическая основа предложения.

Второстепенные члены предложения (10 час.) Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение. Способы выражения дополнения. Определения согласованные и несогласованные. Способы выражения определения. Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении. Обстоятельство. Способы его выражения. Синтаксический разбор двусоставного предложения.

Односоставное предложение (12 час.) Виды односоставных предложений. Определенно-личные предложения. Их структурные и смысловые особенности. Неопределенно-личные предложения, их структурные и смысловые особенности. Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности. Назывные предложения, их структурные и смысловые особенности. Неполные предложения. Синтаксический разбор неполного предложения. Простое осложненное предложение. Понятие об осложненности предложения.

Предложения с однородными членами (7 час.) Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах предложения и пунктуация при них. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами.

Предложения с обращениями, вводными конструкциями и междометиями (8 час.) Предложения с обращениями. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений. Вводные конструкции. Выделительные знаки препинания при вводных словах и вводных предложениях. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с вводными словами и предложениями. Предложения с междометиями и словами *да, нет.*

Предложения с обособленными членами (13 час.) Обособление второстепенных членов предложения. Обособленные определения и приложения. Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. Отсутствие или наличие запятой перед союзом *как.* Сравнительный оборот. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Обособление уточняющих членов предложения.

Прямая и косвенная речь (7 час.) Понятие о чужой речи. Оформление прямой речи на письме. Диалог. Косвенная речь и знаки препинания при ней. Синтаксический разбор предложений с чужой речью.

**Развитие речи (18 час.)**

Развитие речи (3 час.).Речь. Разновидности речи. Лексические нормы русского языка и точность речи. Текст и его признаки. Строение текста. Способы и средства связи предложений в тексте. Прямой и обратный порядок слов в тексте. Понятие инверсии и логического ударения. Понятие о коммуникативном намерении. Создание текстов разных жанров с использованием фрагментов различных типов речи. Использование лингвистических словарей при создании текстов.

Стили и типы речи. Стилистика (3 час.) Стили и типы речи. Публицистический стиль и его особенности. Языковые средства и приёмы построения текста публицистического стиля. Репортаж, статья и портретный очерк как жанры публицистики. Типы речи, языковые особенности и тематика публицистических жанров. Способы сжатия текста. Составление сжатого текста на основе газетных материалов публицистического стиля. Создание текста как речевого произведения выбранного публицистического жанра. Закрепление изученного о типах речи на основе текстов разного стиля. Стилистический анализ текста. Обобщение знаний о стилях и типах речи, особенностях текста и способах связи предложений в тесте.

Синтаксис и пунктуация на основе развития речи (12 час.). Строение текста. Создание текстов с использованием языковых особенностей и норм родного русского языка разных жанров и типов речи. Анализ и редактирование текста. Синтаксис и пунктуация на основе развития речи. Синтаксические конструкции и их взаимосвязь с морфологией, пунктуацией, орфографией и культурой речи. Закрепление грамматических, синтаксических норм и пунктуационных правил. Роль пунктуации в письменном общении.

**Повторение и систематизация изученного в 8 классе (7 час.)**

Повторение и обобщение изученного в 8 классе (7 час.)

**ДЕВЯТЫЙ КЛАСС (99 ч.)**

**Введение (1 час)**

**Введение. Русский язык – национальный язык русского народа (1 час.)** Язык и речь. Роль и значение русского языка как национального языка русского народа. Отражение в русском языке культуры и истории русского народа. Богатство родного русского языка. Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы.

**Повторение изученного и систематизация в 5-8 классах (10 час.)**.

**Повторение основных разделов науки о языке** (10 час.). Основные сведения по фонетике, графике, лексике, фразеологии, морфемике, морфологии, синтаксисе. Орфография и пунктуация. Основные орфографические и пунктуационные правила: правописание приставок, корней, суффиксов и окончаний, знаки препинания в русском языке.

**Систематический курс русского языка.**

**Язык. Правописание. Культура речи. (23 час.)**.

**Текстоведение (4 час.).** Текст и его признаки. Типологическое строение текста. Последовательное и параллельное строение текста. Способы и средства связи предложений в тексте. Анализ текста определённого жанра. Создание текстов разных жанров с использованием фрагментов различных типов речи. Виды преобразования текстов.

**Культура речи (3 час.).** Деловая речь.Речевой этикет в деловом общении. Правила сетевого этикета. ь. Разновидности речи. Лексические нормы родного (русского) языка и точность речи. Использование лингвистических словарей при создании текстов.

**Стили и типы речи. Стилистика (16 час.**) Стили и типы речи. Разновидности типов речи. Художественный стиль речи и язык художественной литературы. Языковые особенности художественного стиля. Прецедентные тексты. Особенности публицистического стиля. Языковые средства и приёмы построения текста публицистического стиля. Репортаж, статья и портретный очерк, рецензия как жанры публицистики. Строение текстов в жанре рецензии. Создание плана с выделением основных композиционных частей и микротем. Научно-учебный деловой подстиль. Доклад, сообщение. Эссе как речевой жанр. Автобиография как официальный документ. Виды преобразования и способы сжатия текста. Составление сжатого текста на основе газетных материалов публицистического стиля. Создание текста как речевого произведения выбранного публицистического жанра. Закрепление изученного о типах речи на основе текстов разного стиля. Стилистический анализ текста. Обобщение знаний о стилях и типах речи, особенностях текста и способах связи предложений в тесте.

**Синтаксис сложного предложения (62 час.)**

**Сложное предложение (3 час.).** Сложное предложение. Типы сложных предложений и средства связи между их частями.

**Сложносочиненное предложение (7 час.).** Понятие о сложносочиненном предложении. Виды сложносочиненных предложений и знаки препинания в них. Средства связи в сложносочиненных предложениях. Синонимия сложносочиненных предложений с различными союзами.

**Сложноподчиненное предложение (30 час.).** Понятие о сложноподчиненном предложении. Виды сложноподчиненных предложений. Придаточные определительные, изъяснительные и обстоятельственные в сложноподчиненных предложениях. Способы связи простых предложений в составе сложноподчиненного: указательные слова, союзы и союзные слова. Место придаточного по отношению к главному в сложноподчиненном предложении, постановка знаков препинания. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными, пунктуация при них. Однородное, последовательное и параллельное подчинение.

**Бессоюзное сложное предложение (9 час.).** Понятие о бессоюзном сложном предложении. Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления, пояснения, дополнения, противопоставления и др., особенности выбора знаков препинания при них. Синонимика простых и сложных предложений с союзами и без союзов.

**Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи (4 час.).** Сложные предложения с различными видами связи. Структурные особенно­сти сложного предложения с разными видами связи, ос­новные разновидности пред­ложений в зависимости от сочетания видов связи, интонационные и пунктуаци­онные особенности сложных предложений с разными ви­дами связи. Пунктуация в сложном предложении с различными видами связи.Знаки препинания в сложных предложениях с союзом И и общим второстепенным членом или общим придаточным предложением. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

**Синтаксис и пунктуация на основе развития речи (9 час.**). Типы речи, строение текста. Создание текстов с использованием языковых особенностей и норм родного русского языка разных жанров и типов речи. Анализ и редактирование текста. Орфоэпические, лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка. Синтаксические конструкции и их взаимосвязь с морфологией, пунктуацией, орфографией и культурой речи. Закрепление грамматических, синтаксических норм и пунктуационных правил.

**Обобщение и повторение (3 час.)**

**Итоговое повторение и систематизация изученного (3 час.).** Повторение основных разделов науки о языке (фонетика, графика, орфография, морфология, синтаксис и пунктуация), закрепление знаний по стилистике и культуре речи.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА**

**«РУССКИЙ ЯЗЫК» В 5 – 9 КЛАССАХ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела русского языка | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | Всего |
| **I.** | **Введение. О языке** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **9** |
| **II.** | **Повторение изученного ранее об основных**  **разделах науки о языке** | **35** | **19** | **28** | **6** | **10** | **98** |
| **III.** | **Систематический курс русского языка.**  **Разделы науки о языке.** | **103** | **110** | **77** | **69** | **62** | **421** |
|  | Фонетика. Орфоэпия. Правописание | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 |
| Грамматика, морфология и синтаксис | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 4 |
| Самостоятельные и служебные части речи. Члены предложения. Употребление частей речи | 3 | 15 | 0 | 0 | 0 | 18 |
| Глагол как часть речи | 22 | 10 | 0 | 0 | 0 | 32 |
| Имя существительное | 19 | 10 | 0 | 0 | 0 | 29 |
| Имя прилагательное | 13 | 12 | 0 | 0 | 0 | 25 |
| Причастие | 0 | 20 | 0 | 0 | 0 | 20 |
| Деепричастие | 0 | 15 | 0 | 0 | 0 | 15 |
| Имя числительное | 0 | 10 | 0 | 0 | 0 | 10 |
| Местоимение | 0 | 18 | 0 | 0 | 0 | 18 |
| Наречие | 0 | 0 | 23 | 0 | 0 | 23 |
| Предлог | 0 | 0 | 10 | 0 | 0 | 10 |
| Союз | 0 | 0 | 9 | 0 | 0 | 9 |
| Частица | 0 | 0 | 22 | 0 | 0 | 22 |
| Междометие | 0 | 0 | 9 | 0 | 0 | 9 |
| Синтаксис и пунктуация. Словосочетание | 5 | 0 | 0 | 3 | 0 | 8 |
| Простое предложение. Главные члены  предложения | 20 | 0 | 0 | 9 | 0 | 29 |
| Второстепенные члены предложения | 0 | 0 | 0 | 10 | 0 | 10 |
| Односоставное предложение | 0 | 0 | 0 | 12 | 0 | 12 |
| Простое осложненное предложение | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| Предложения с однородными членами | 0 | 0 | 0 | 7 | 0 | 7 |
| Предложения с обращениями, вводными конструкциями и междометиями | 0 | 0 | 0 | 8 | 0 | 8 |
| Предложения с обособленными членами предложения | 0 | 0 | 0 | 13 | 0 | 13 |
|  | Сложное предложение | 4 | 0 | 0 | 0 | 3 | 7 |
| Прямая речь и косвенная речь. Диалог | 3 | 0 | 0 | 6 | 0 | 9 |
| Сложносочиненное предложение | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 7 |
| Сложноподчиненное предложение | 0 | 0 | 0 | 0 | 30 | 30 |
| Бессоюзное сложное предложение | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 9 |
| Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 |
| Синтаксис и пунктуация на основе развития речи | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 9 |
| **V.** | **Повторение и обобщение изученного** | **7** | **20** | **12** | **7** | **3** | **49** |
| **VI.** | **Развитие и культура речи** | **23** | **19** | **17** | **18** | **23** | **100** |
|  | Текстоведение | 8 | 7 | 11 | 3 | 4 | 33 |
| Культура речи | 5 | 2 | 0 | 0 | 3 | 10 |
| Стили и типы речи. Стилистика. | 10 | 10 | 6 | 15 | 16 | 57 |
|  | **ИТОГО:** | **170** | **170** | **136** | **102** | **99** | **677** |