**Приложение**

**к Образовательной программе НОО ФГОС**

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ №\_ 220\_ от \_30 августа\_2019 г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Никольская основная общеобразовательная школа № 9»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**1 - 4 классы**

Программу составили

учителя начальных классов:

Романова Т. К.,

Ортякова Е. И.,

Чешегрова Л. И.,

Халиева П. А.

2019 г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. **Пояснительная записка** | | | |
| Рабочая программа по учебному предмету "Русский язык" разработана на основе   * Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; * Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,   утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования);   * Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным   общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;   * Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих   государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253;   * Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к   использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;   * Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в   общеобразовательных учреждениях, утвержденных ностановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10);   * ОП НОО МБОУ «Никольская ООШ №9»; * на основе авторской программы В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого УМК «Школа России».   **Цели** изучения предмета «Русский язык»:   * ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой   основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;   * формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи,   монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.  О**сновные задачи**:  – формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;  – развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;  – развитие коммуникативных умений;  – развитие нравственных и эстетических чувств;  – развитие способностей к творческой деятельности.  П**рактические задачи**:   * развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с   целями, задачами и условиями общения;   * формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре   русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;   * формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать,   участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;   * воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства   сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.  Рабочая программа обеспечена учебниками, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях:   1. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин и др. Азбука 1 класс в 2-х частях. М.: «Просвещение». 2019; 2. В. П. Канакина, В. Г. Горецкий и др. Русский язык. 1 класс, М.: «Просвещение»; 3. В. П. Канакина, В. Г. Горецкий и др. Русский язык. 2 класс в 2-х частях. М.:«Просвещение»; 4. В. П. Канакина, В. Г. Горецкий и др. Русский язык. 3 класс в 2-х частях. М.:«Просвещение»; 5. В. П. Канакина, В. Г. Горецкий и др. Русский язык. 4 класс в 2-х частях. М.:«Просвещение»;   Программа предмета рассчитана на 4 года. Общее количество часов составляет 591 ч.  В 1 классе — 132 ч (из них на уроки обучения письму в период обучения грамоте 91 ч + 41 ч русский язык).  Во 2—34 классах на уроки русского языка отводится по 153 ч (4, 5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). | | | |
| 1. **Планируемые результаты изучения учебного курса** | | | |
| **Личностные результаты:**   * формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей   этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;   * формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и   разнообразии природы, народов, культур и религий;   * формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; * овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; * принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и   формирование личностного смысла учения;   * развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной   деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;   * формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; * развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,   понимания и сопереживания чувствам других людей;   * развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях,   умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;   * формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду,   к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;  **Метапредметные результаты:**   * овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её   осуществления;   * формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии   с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;   * использование знаково-символических средств представления информации. * активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных   задач;   * использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа,   организации, передачи и интерпретации информации;   * овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и   задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;   * овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по   родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;   * готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных   точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий;   * определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и   ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;   * готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества; * овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений   действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;   * овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и   отношения между объектами и процессами;   * умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе   с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».  **Предметные результаты:**   * формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного   пространства России, о языке как основе национального самосознания;   * понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и   основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;   * сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям   общей культуры и гражданской позиции человека;   * овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических,   грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;   * формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать   адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;   * осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение   орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное;   * овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания   для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;   * освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и   графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;   * формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории   языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.   * 1. **Планируемые результаты освоения учебной программы**   **«Русский язык» к концу 1 года обучения**  Содержательная линия «Система языка»  Раздел «Фонетика, орфоэпии, графика»  Обучающиеся научатся:   * понимать различие между звуками и буквами; * устанавливать последовательность звуков в слове и их количество; * различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить; * определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный; * различать гласный звук [и] и согласный звук [й]; * различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно   произносить;   * различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в   слове, правильно произносить;   * различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги; * обозначать ударение в слове; * правильно называть буквы русского алфавита; * называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков; * определять функцию мягкого знака (**ь**) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.   Обучающиеся получат возможность научиться:   * наблюдать над образованием звуков речи; * устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка; * определять функцию букв **е, ё, ю, я** в словах типа клён, ёлка и др.; * обозначать на письме звук [й’] в словах типа майка, быстрый; * располагать заданные слова в алфавитном порядке; * устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель; * находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании   слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.);   * произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов   определён орфоэпическим словарём в учебнике).  Раздел «Лексика»  (освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса)  Обучающиеся научатся:   * различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга – агник); * определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения; * классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты   и др.);   * определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-   благодарения).  Обучающиеся получат возможность научиться:   * осознавать слово как единство звучания и значения; * осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря; * различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие); * на практическом уровне различать слова – названия предметов, названия признаков предметов, названия   действий предметов;   * иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и   противоположных по значению;   * подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.   Раздел «Морфология»  Обучающиеся получат возможность научиться:   * различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов); * соотносить слова – названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова; * соотносить слова – названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова; * соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова; * различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».   Раздел «Синтаксис»  Обучающиеся научатся:   * различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; * выделять предложения из речи; * соблюдать в устной речи интонацию конца предложений; * определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для   конца каждого предложения;   * соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам; * составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме); * составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»); * писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.   Обучающиеся получат возможность научиться:   * определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца   предложения;   * устанавливать связь слов в предложении; * сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание   (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.  Содержательная линия «Орфография и пунктуация»  Обучающиеся научатся:  а) применять изученные правила правописания:   * раздельное написание слов в предложении; * написание буквосочетаний **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением; * отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чн, чт**; * перенос слов; * прописная буква в начале предложения, именах собственных; * непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре   учебника);   * знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;   б) безошибочно списывать текст объёмом 20 – 25 слов с доски и из учебника; в) писать под диктовку тексты объёмом 15 – 20 слов в соответствии с изученными правилами.  Обучающиеся получат возможность научиться:   * определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов; * писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава,   зима, стрела);   * писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи,   слова типа глаз, дуб и др.);   * применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании; * пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.   **Содержательная линия «Развитие речи»**  (освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.  **Обучающиеся научатся:**   * слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос; * пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку; * составлять текст из набора предложений; * выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст; * различать устную и письменную речь; * различать диалогическую речь; * отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.   Обучающиеся получат возможность научиться:   * анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в   тексте;   * определять тему и главную мысль текста; * соотносить заголовок и содержание текста; * составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); * составлять текст по его началу и по его концу; * составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и   явлениями языка.  **Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 1 года обучения**  **В области познавательных УУД (общеучебных)**  **Обучающиеся научатся**:   * целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; * ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных   обозначениях, в словарях учебника);   * осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; * понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в   электронном приложении к учебнику);   * работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под   руководством учителя;   * понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты,   сведения и другую информацию;   * преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под   руководством учителя;   * понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; * составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); * анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез   как составление целого из их частей (под руководством учителя);   * осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному   признаку (под руководством учителя);   * делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; * подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее   предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);   * осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством   учителя).  **В области коммуникативных УУД**  Обучающиеся получат возможность научиться:   * слушать собеседника и понимать речь других; * оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); * принимать участие в диалоге; * задавать вопросы, отвечать на вопросы других; * принимать участие в работе парами и группами; * договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; * признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение; * оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила   вежливости.  **В области регулятивных УУД (контроль и самоконтроль учебных действий)**  **Обучающиеся получат возможность научиться:**   * принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу   урока), с помощью учителя;   * понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в   памятках) при работе с учебным материалом;   * высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; * проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой   деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);   * оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить   соответствующие коррективы.  **В области личностных УУД**  **Обучающиеся получат возможность для формирования:**   * внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; * положительного отношения к урокам русского языка; * уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых   говорят другие народы;   * интереса к языковой и речевой деятельности; * представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа; * представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости,   любви ко всему живому на Земле и др.);   * первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения   совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.   * 1. **Планируемые результаты освоения учебной программы**   **«Русский язык» к концу 2 года обучения**  **Содержательная линия «Системы языка»**  **Раздел «Фонетика, орфоэпия, графика»**  **Обучающиеся научатся:**   * различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и   вне слова;   * определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный,   согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);   * характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам; * понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении); * анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков; * определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове; * определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й’]; * определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому   составу;   * определять ударный и безударные слоги в слове; * правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту; * использовать знание алфавита при работе со словарями; * определять функцию мягкого знака (**ь**) ккак разделительного; * устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю,**   **я** и мягким знаком (**ь**) – показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;   * находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании   слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);   * произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов   определён орфоэпическим словарём учебника).  **Обучающиеся получат возможность научиться:**   * осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике   алгоритма;   * устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком   (**ь**): шью, друзья, вьюга;;   * применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии   (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие – глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);   * пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком   переноса, абзацем.  **Раздел «Лексика»**  (освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса)  **Обучающиеся научатся:**   * осознавать слово как единство звучания и значения; * выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому   словарю;   * различать однозначные и многозначные слова (простые случаи); * иметь представление о синонимах и антонимах; * распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы; * подбирать к предложенным словам 1 – 2 синонима или антонима; * наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи; * наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.   **Обучающиеся получат возможность научиться:**   * выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому   словарю;   * на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые   случаи);   * замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении; * пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.   **Раздел «Морфемика»**  **Обучающиеся научатся:**   * осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»; * владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других   (неоднокоренных) слов;   * распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные   (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;   * определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения   корня слова).  **Обучающиеся получат возможность научиться:**   * различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; * различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы; * подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.   **Раздел «Морфология»**  **Обучающиеся научатся:**   * различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на   которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;   * находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя   существительное, имя прилагательное, глагол;   * находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать   одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто»? и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;   * находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа   имён прилагательных, роль в предложении;   * находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль   в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;   * находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте; * подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.   **Обучающиеся получат возможность научиться:**   * различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их   синтаксическую функцию в предложениях;   * выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять   признаки частей речи;   * различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир); * выявлять роль разных частей речи в художественном тексте; * использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; * пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.   **Раздел «Синтаксис»**  **Обучающиеся научатся:**   * различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять   предложения из речи;   * определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца   предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;   * сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание   (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;   * находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое; * различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды); * устанавливать связи слов между словами в предложении; * соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; * восстанавливать деформированные предложения; * составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.   **Обучающиеся получат возможность научиться:**   * опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения,   распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;   * находить предложения с обращениями.   **Содержательная линия « Орфография и пунктуация»**  **Обучающиеся научатся:**  а) применять изученные правила правописания:   * раздельное написание слов в предложении; * написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без   ударения);   * отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**; * перенос слов; * прописная буква в начале предложения, в именах собственных; * проверяемые безударные гласные в корне слова; * парные звонкие и глухие согласные в корне слова; * непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные   буквы согласных;   * разделительный мягкий знак (**ь**); * знаки препинания конца предложения (. ? !); * раздельное написание предлогов с именами существительными; * раздельное написание частицы **не** с глаголами;   б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании; в) безошибочно списывать текст объёмом 40 – 50 слов с доски и из учебника; г) писать под диктовку тексты объёмом 30 – 40 слов в соответствии с изученными правилами.  **Обучающиеся получат возможность научиться:**   * осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»; * определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами; * разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные; * обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах; * применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных   слов, использование орфографического словаря;   * пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке   написания слов с непроверяемыми орфограммами.  **Содержательная линия «Развитие речи»**  (освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса)  **Обучающиеся научатся:**   * участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему,   соблюдать основные правила речевого поведения);   * строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для   выражения своего собственного мнения);   * (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в   соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);   * пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач; * различать устную и письменную речь; * различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи; * отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений; * анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в   тексте;   * понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту,   распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;   * читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать; * составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после   анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.  **Обучающиеся получат возможность научиться:**   * анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный   учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;   * соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника; * озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли; * распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение; * замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность; * составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей   тему (после предварительной подготовки);   * находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы); * составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на   определённую тему;   * составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике); * письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам; * проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки,   замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.  **Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 2-го года обучения**  **В области познавательных УУД (общеучебных)**  **Обучающиеся получат возможность научиться:**   * осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или   самостоятельно);   * воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты); * ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных   обозначениях, в словарях учебника);   * работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под   руководством учителя и самостоятельно;   * осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной   задачей в учебнике и учебных пособиях;   * пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях   (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;   * пользоваться словарями и справочным материалом учебника; * осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов   (художественного и познавательного);   * составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой   на графическую информацию учебника или прочитанный текст);   * составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку; * осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); * ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения; * находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; * осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным   признакам и самостоятельно выделенным основаниям;   * обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно); * делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; * подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть   речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);   * осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством   учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;   * устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме   простых суждений об объекте.  **В области коммуникативных УУД**  **Обучающиеся получат возможность научиться:**   * слушать собеседника и понимать речь других; * оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); * принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать,   выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);   * выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками; * задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для   партнёра высказывания;   * признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию; * формулировать собственное мнение и аргументировать его; * работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к   общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;   * строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.   **В области регулятивных УУД (контроль и самоконтроль учебных действий)**  **Обучающиеся получат возможность научиться:**   * принимать и сохранять цель и учебную задачу; * высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с   учителем находить варианты решения учебной задачи;   * планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями   её реализации;   * учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в   памятках) в планировании и контроле способа решения;   * выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках   информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);   * проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых   действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;   * оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить   соответствующие коррективы;   * адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами; * понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи; * выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.   **В области личностных УУД**  **У обучающихся будут сформированы:**   * представления о своей этнической принадлежности; * развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние   русского народа – русский язык;   * представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.); * осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле; * посознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку; * представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины; * положительного отношения к языковой деятельности; * заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности; * понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на   принятые моральные нормы;   * развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ   пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;   * этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.);   понимания чувств одноклассников, учителей;   * развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения   совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;   * представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-   творческой деятельности.   * 1. **Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Русский язык»**   **к концу 3-го года обучения**  **Содержательная линия «Русский язык»**  **Раздел «Фонетика, орфоэпия, графика»**  **Обучающиеся научатся:**   * характеризовать звуки русского языка: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный   твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);   * определять функцию разделительного твёрдого знака (**ъ**) в словах; * устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах   с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (ёлка, поют), в словах с разделительными **ь, ъ** (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;   * осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов; * произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов   определён словарём произношения в учебнике);   * использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками; * применять знания фонетического материала при использовании правил правописания; * пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком   переноса, абзаца.  **Обучающиеся получат возможность научиться:**   * осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; * оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова; * соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи   собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);   * пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или   обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).  **Раздел «Морфемика»**  **Обучающиеся научатся:**   * владеть опознавательными признаками однокоренных слов; * различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова; * различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы; * находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень,   приставку, суффикс;   * выделять нулевое окончание; * подбирать слова с заданной морфемой; * образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.   **Обучающиеся получат возможность научиться:**   * находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне; * различать изменяемые и неизменяемые слова; * узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить   соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;   * сравнивать, классифицировать слова по их составу; * соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово,   соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;   * осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); * наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса); * разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в   учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;   * подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых   орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.  **Раздел «Лексика»**  (освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса)  **Обучающиеся научатся:**   * находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому   словарю; спрашивать о значении слова учителя;   * наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам   разных частей речи, уточнять их значение;   * иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов; * иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в   предложениях и текстах фразеологизмов;   * наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте   и разговорной речи;   * распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); * иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи; * пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.   **Обучающиеся получат возможность научиться:**   * осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и   письменной речи;   * замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-   оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);   * оценивать уместность использования слов в тексте; * подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; * выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач; * размышлять над этимологией некоторых слов-названий; * приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.   **Раздел «Морфология»**  **Обучающиеся научатся:**   * распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы); * распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять   грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;   * распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени   существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);   * распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое   представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род (в прошедшем времени);   * распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо,   число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;   * узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые   имена числительные;   * устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не**; * узнавать союзы **и, а, но** и понимать их роль в предложении; * подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной   речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.  **Обучающиеся получат возможность научиться:**   * производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы),   пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;   * наблюдать за словообразованием частей речи; * замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм   частей речи.  **Раздел «Синтаксис»**  **Обучающиеся научатся:**   * различать предложение, словосочетание и слово; * выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы; * определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные,   побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;   * различать понятия «члены предложения» и «части речи»; * находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на   виды);   * устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме; * соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; * различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения; * отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания; * разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и   сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.  **Обучающиеся получат возможность научиться:**   * устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов; * выделять в предложении основу и словосочетания; * находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце); * опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения; * выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.   **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**  **Обучающиеся научатся:**  а) применять ранее изученные правила правописания, а также:   * непроизносимые согласные; * разделительный твёрдый знак (**ъ**); * непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см.   в словаре учебника);   * гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах; * мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь); * безударные родовые окончания имён прилагательных; * раздельное написание предлогов и слитное написание приставок; * раздельное написание частицы **не** с глаголами;   б) подбирать примеры с определённой орфограммой;  в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);  г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами; д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;  е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65 – 70 слов); ж) писать под диктовку текст (объёмом 55 – 60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания; з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.  **Обучающиеся получат возможность научиться:**  а) применять правила правописания:   * соединительные **о** и **е** в сложных словах (самолёт, вездеход); * **е** и **и** в суффиксах имён существительных (ключик – ключика, замочек – замочка); * запятая при обращении; * запятая между частями в сложном предложении; * безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;   б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).  **Содержательная линия «Развитие речи»**  **Обучающиеся научатся:**   * участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему,   соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;   * применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с   помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;   * анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный   учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;   * строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи   основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;   * понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для   себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;   * понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли,   находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;   * восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте   повествовательного характера;   * распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение; * замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность; * знакомиться с жанрами объявления, письма; * строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и   явлениями языка.  **Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 3-го года обучения**  **В области познавательных УУД (общеучебных)**  **Обучающиеся получат возможность научиться:**   * осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); * самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с   использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;   * понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в   словесную форму;   * использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения; * воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов   (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;   * анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и   роль иллюстративного ряда в тексте;   * осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией   одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);   * использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения   учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;   * пользоваться словарями и справочным материалом учебника; * анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных   признаков;   * осуществлять синтез как составление целого из частей; * овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач; * ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами;   выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;   * находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; * осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового   материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;   * осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных   признаков и их синтеза;   * осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом; * составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении   лингвистической задачи;   * строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы,   формулировать их.  **В области коммуникативных УУД**  **Обучающиеся получат возможность научиться**:   * выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию   общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);   * ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; * адекватно использовать речевые средства для решения раз- личных коммуникативных задач; понимать   зависимость характера речи от задач и ситуации общения;   * участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с   партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;   * задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с   партнёром;   * контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; * учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию),   аргументировать его;   * оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать   в своей деятельности;   * строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи; * применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.   **В области регулятивных УУД (контроль и самоконтроль учебных действий)**  **Обучающиеся получат возможность научиться**:   * принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные   задачи;   * овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи,   представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;   * планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи; * учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; * выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках   информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);   * выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме; * контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые   коррективы;   * оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы   преодоления трудностей;   * адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.   **В области личностных УУД**  **У обучающихся будут сформированы**:   * представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России; * осознание своей этнической и национальной принадлежности; * развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре; * развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского   народа; осознание себя носителем этого языка;   * становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению   русского языка, понимания необходимости учения;   * становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения   русского языка;   * развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и   читательской деятельности;   * формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных   информационных объектов и др.);   * развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация   на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;   * ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном   единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;   * развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и   др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);   * понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей;   ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;   * осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь; * осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим   людям, сопереживание чувствам радости и горя;   * развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ   пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;   * ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе   выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;   * представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.   1. **Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Русский язык» к концу 4-го года обучения**   **Содержательная линия «Система языка»**  **Раздел «Фонетика, орфоэпия, орфография»**  **Обучающиеся научатся:**   * произносить звуки речи в соответствии с нормами языка; * характеризовать звуки русского языка: гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие,   парные – непарные, твёрдые – мягкие; согласные глухие – звонкие, парные – непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;   * соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм   в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);   * пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или   обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);   * различать звуки и буквы; * классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым   критериям;   * знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и   поиска нужной информации;   * пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком   переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).  **Обучающиеся получат возможность научиться:**   * выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в   учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).  **Раздел «Морфемика»**  **Обучающиеся научатся:**   * различать изменяемые и неизменяемые слова; * различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными   корнями, синонимов);   * находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -**ся**),   соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;   * находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне; * узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить   соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;   * сравнивать, классифицировать слова по их составу; * соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово,   соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;   * самостоятельно подбирать слова к заданной модели; * понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова   с этими морфемами для передачи соответствующего значения;   * образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и * приставки и суффикса).   **Обучающиеся получат возможность научиться:**   * понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова; * понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок; * узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок; * разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами   в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;   * подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых   орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).  **Раздел «Лексика»**  **Обучающиеся научатся:**   * осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и   письменной речи;   * выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения; * определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.; * распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие   слова (простые случаи);   * подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы; * понимать этимологию мотивированных слов-названий; * выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач; * подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; * находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также   эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;   * пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.   **Обучающиеся получат возможность научиться:**   * оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи; * подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; * иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного   состава русского языка иноязычными словами;   * работать с разными словарями; * приобретать опыт редактирования предложения (текста).   **Раздел «Морфология»**  **Обучающиеся научатся:**   * определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков;   классифицировать слова по частям речи;   * распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы); * пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях; * выявлять роль и значение слов частей речи в речи; * определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж; * определять грамматические признаки имён прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж;   изменять имена прилагательные по падежам;   * определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у   местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;   * распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов – время,   число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;   * определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у   местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;   * распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи; * различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм   имён существительных и местоимений;   * понимать роль союзов и частицы **не** в речи; * подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.   **Обучающиеся получат возможность научиться:**   * разграничивать самостоятельные и служебные части речи; * сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей   речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;   * различать смысловые и падежные вопросы имён существительных; * склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной   формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;   * различать родовые и личные окончания глагола; * наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов; * проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по   предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;   * находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с   личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах;   * находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении   изучаемых форм частей речи.  **Раздел «Синтаксис»**  **Обучающиеся научатся:**   * различать предложение, словосочетание и слово; * устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов; * составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме; * устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в   схеме;   * соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; * классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации); * выделять из потока речи предложения, оформлять их границы; * находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на   виды); выделять из предложения словосочетания;   * распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать   интонацию при перечислении однородных членов предложения;   * составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких   предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами **и, а, но**.  **Обучающиеся получат возможность научиться:**   * различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение; * находить в предложении обращение; * выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по   членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.  **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**  **Обучающиеся научатся:**   * а) применять ранее изученные правила правописания: * раздельное написание слов; * сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением; * сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.; * перенос слов; * прописная буква в начале предложения, именах собственных; * проверяемые безударные гласные в корне слова; * парные звонкие и глухие согласные в корне слова; * непроизносимые согласные; * непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см.   в словаре учебника);   * гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах; * разделительные мягкий и твёрдый знаки (**ь, ъ**); * мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь); * соединительные **о** и **е** в сложных словах (самолёт, вездеход); * **е** и **и** в суффиксах имён существительных (ключик – ключика, замочек – замочка); * безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -**   **ов, -ин**);   * безударные падежные окончания имён прилагательных; * раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы **не** с   глаголами;   * мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь,   пишешь);   * мягкий знак (**ь**) в глаголах в сочетании **-ться**; * безударные личные окончания глаголов; * раздельное написание предлогов с другими словами; * знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; * знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.   б) подбирать примеры с определённой орфограммой;  в) оосознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;  г) ообнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);  д) определять разновидности орфограмм и соотносить их c изученными правилами;  е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;  ж) безошибочно списывать текст объёмом 80 – 90 слов;  з) писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;  и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.  **Обучающиеся получат возможность научиться:**  а) применять правила правописания:   * соединительные **о** и **е** в сложных словах (самолёт, вездеход); * **е** и **и** в суффиксах **-ек, -ик**; * запятая при обращении; * запятая между частями в сложном предложении;   б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме  существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);  в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;  г) объяснять правописание личных окончаний глагола;  д) объяснять написание сочетаний **-ться** и **-тся** в глаголах;  е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных  лов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;  ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.  **Содержательная линия «Развитие речи»**  **Обучающиеся научатся:**   * осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные   языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;   * владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор,   привлечь внимание и др.);   * выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения; * оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на   уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;   * владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое   высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);   * работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его   теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;   * пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником; * письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание   повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;   * сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных   ситуаций общения;   * составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по   наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);   * письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо,   поздравление, объявление);   * проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и   пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;   * пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании   собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.  **Обучающиеся получат возможность научиться:**   * подробно и выборочно письменно передавать содержание текста; * различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов   (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);   * создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности,   богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;   * анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и   соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);   * оформлять результаты исследовательской работы; * редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение   предложений и выбор языковых средств.  **Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 4-го года обучения**  **В области познавательных УУД (общеучебных)**  **Обучающиеся научатся:**   * использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения   учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;   * записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ; * ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее   эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;   * использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления   информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;   * владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с   конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;   * осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и   составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;   * осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-   видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.  **В области коммуникативных УУД**  **Обучающиеся научатся:**   * слушать и слышать собеседника, вести диалог; * ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; * понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные   мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;   * строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;   осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;   * признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать   своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;   * стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции; * договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации   столкновения интересов;   * задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с   партнёром;   * выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог,   устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;   * строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи,   выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);   * активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий   (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;   * применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.   **В области регулятивных УУД**  **Обучающиеся научатся**:   * принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить   средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;   * учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с   учителем, одноклассниками);   * планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и   условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;   * выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках   информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;   * осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность   выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;   * выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане; * адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; * понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать   даже в ситуациях неуспеха.  **В области личностных УУД**  **У обучающихся будут сформированы**:   * внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского   языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;   * принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности   (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;   * осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как   значимой составляющей жизни общества;   * восприятие русского языка как одной и основных национально-культурных ценностей русского народа,   его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;   * понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной   культуры человека;   * способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; * основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его   язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;   * уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; * понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и   разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;   * развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в   том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;   * этические чувства – стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной   отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;   * чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка; * навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной   деятельности на уроке и вне урока;   * развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных   информационных объектов и др.), к работе на результат;   * установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное   отношение к материальным и духовным ценностям. | | | |
| Содержание учебного предмета, курса | | | |
| **Русский язык.** | | | |
| Содержательные блоки | | Характеристика основного содержания | |
| **Виды речевой деятельности** | | | |
| **Слушание** | | Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. | |
| **Говорение** | | Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. | |
| **Чтение** | | Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.* | |
| **Письмо** | | Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников***,*** просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.). | |
| **Обучение грамоте** | | | |
| **Фонетика** | | Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.  Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.  Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения. | |
| **Графика** | | Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.  Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. | |
| **Чтение** | | Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.  Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. | |
| **Письмо** | | Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.  Овладение первичными навыками клавиатурного письма.  Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса | |
| **Слово и предложение** | | Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.  Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией. | |
| **Орфография** | | Знакомство с правилами правописания и их применение:   * раздельное написание слов; * обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши); * прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах   собственных;   * перенос слов по слогам без стечения согласных; * знаки препинания в конце предложения. | |
| **Развитие речи** | | Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении  вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов. | |
| **Систематический курс** | | | |
| **Фонетика и орфоэпия** | | Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и  безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.* | |
| **Графика** | | Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ.**  Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа*стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я;**в словах с непроизносимыми согласными.  Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).  Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. | |
| **Лексика** | | Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.* | |
| **Морфемика (состав слова)** | | Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся)*, основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок.* *Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок.* *Сложные слова*. *Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне.* *Разбор слова по составу.* | |
| **Морфология** | | Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*  **Имя существительное**. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных*одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто?и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*  Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.*Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных.* *Морфологический разбор имён существительных.*  **Имя прилагательное**. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -**ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных.* *Морфологический разбор имён прилагательных.*  **Местоимение**. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений*.  ***Числительное.****Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*  **Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения І и ІІ спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи*. *Морфологический разбор глаголов****.***  **Наречие**.*Значение и употребление в речи.*  **Предлог.** *Знакомство с наиболее употребительными предлогами.* *Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.*Отличие предлогов от приставок.  **Союз.**Союзы **и, а, но,** их роль в речи.  **Частица.** Частица **не**, её значение. | |
| **Синтаксис** | | Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия*). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.*Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.  **Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*  Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.  *Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).*  **Сложное предложение***(общее представление). Различение простых и сложных предложений.* | |
| **Орфография и пунктуация** | | Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.  Применение правил правописания и пунктуации:   * сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением; * сочетания **чк—чн, чт, нч, щн**и др.; * перенос слов; * прописная буква в начале предложения, в именах собственных; * проверяемые безударные гласные в корне слова; * парные звонкие и глухие согласные в корне слова; * непроизносимые согласные; * непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова * гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; * разделительные **ъ** и **ь**; * мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*); * *соединительные****о****и****е****, в сложных словах (самолёт, вездеход)* * **е***и****и****в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка);* * безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -**мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**); * безударные падежные окончания имён прилагательных; * раздельное написание предлогов с именами существительными; * раздельное написание предлогов с личными местоимениями; * раздельное написание частицы **не** с глаголами; * мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*); * мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**; * *безударные личные окончания глаголов;* * раздельное написание предлогов с другими словами; * знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки; * знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами; * *запятая при обращении в предложениях;* * *запятая между частями в сложном предложении.* | |
| **Развитие речи** | | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?  Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.  Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).  Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.  Последовательность предложений в тексте.  Последовательность частей текста (абзацев).  Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).  План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*  Типы текстов: описание, повествование, рассуждение*,* их особенности.  Знакомство с жанрами письма и поздравления.  Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи;*использование в текстах синонимов и антонимов.*  Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.* | |
| Тематическое планирование (659 ч ) | | | |
| ***1 класс (106 ч)*** | | | |
| **Обучение письму (91 ч)** | | | |
| **№**  **п/п** | **Содержание программного материала** | | **Количество часов** |
|  | Добукварный период | | 12 |
|  | Букварный период | | 68 |
|  | Послебукварный период | | 11 |
|  | **Итого** | | **91** |
| **Русский язык (41 ч)** | | | |
|  | Наша речь | | 1 |
|  | Текст, предложение, диалог | | 3 |
|  | Слова, слова, слова | | 8 |
|  | Звуки и буквы | | 29 |
|  | **Итого** | | **41** |
| ***2 класс ( ч)*** | | | |
|  |  | |  |
|  |  | |  |
|  |  | |  |
|  |  | |  |
| ***3 класс (ч)*** | | | |
|  |  | |  |
|  |  | |  |
|  |  | |  |
| ***4 класс ( ч)*** | | | |
|  |  | |  |
|  |  | |  |
|  |  | |  |
|  |  | |  |
|  |  | |  |
|  |  | |  |