**Приложение**

**к Образовательной программе НОО ФГОС**

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ №\_ 220\_ от \_30 августа\_2019 г.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Никольская основная общеобразовательная школа № 9»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**1 - 4 классы**

 Программу составили

 учителя начальных классов:

 Романова Т. К.,

 Ортякова Е. И.,

 Чешегрова Л. И.,

 Халиева П. А.

2019 г.

|  |
| --- |
| 1. **Пояснительная записка**
 |
| Рабочая программа по учебному предмету "Русский язык" разработана на основе * Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,

утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования); * Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015; * Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих

государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253; * Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к

использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699; * Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в

общеобразовательных учреждениях, утвержденных ностановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10); * ОП НОО МБОУ «Никольская ООШ №9»;
* на основе авторской программы В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого УМК «Школа России».

**Цели** изучения предмета «Русский язык»: * ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой

основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; * формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи,

монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека. О**сновные задачи**: – формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; – развитие диалогической и монологической устной и письменной речи; – развитие коммуникативных умений; – развитие нравственных и эстетических чувств; – развитие способностей к творческой деятельности.П**рактические задачи**: * развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с

целями, задачами и условиями общения; * формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре

русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;* формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать,

участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты; * воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства

сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.  Рабочая программа обеспечена учебниками, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях:1. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин и др. Азбука 1 класс в 2-х частях. М.: «Просвещение». 2019;
2. В. П. Канакина, В. Г. Горецкий и др. Русский язык. 1 класс, М.: «Просвещение»;
3. В. П. Канакина, В. Г. Горецкий и др. Русский язык. 2 класс в 2-х частях. М.:«Просвещение»;
4. В. П. Канакина, В. Г. Горецкий и др. Русский язык. 3 класс в 2-х частях. М.:«Просвещение»;
5. В. П. Канакина, В. Г. Горецкий и др. Русский язык. 4 класс в 2-х частях. М.:«Просвещение»;

Программа предмета рассчитана на 4 года. Общее количество часов составляет 591 ч.  В 1 классе — 132 ч (из них на уроки обучения письму в период обучения грамоте 91 ч + 41 ч русский язык). Во 2—34 классах на уроки русского языка отводится по 153 ч (4, 5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).  |
| 1. **Планируемые результаты изучения учебного курса**
 |
| **Личностные результаты:** * формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей

этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и

разнообразии природы, народов, культур и религий;* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и

формирование личностного смысла учения;* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной

деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,

понимания и сопереживания чувствам других людей;* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях,

умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду,

к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;**Метапредметные результаты:** * овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её

осуществления;* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии

с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;* использование знаково-символических средств представления информации.
* активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных

задач;* использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа,

организации, передачи и интерпретации информации;* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и

задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по

родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;* готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных

точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий;* определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и

ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений

действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и

отношения между объектами и процессами;* умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе

с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».**Предметные результаты:** * формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного

пространства России, о языке как основе национального самосознания;* понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и

основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;* сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям

общей культуры и гражданской позиции человека;* овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических,

грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;* формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать

адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;* осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение

орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное;* овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания

для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;* освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и

графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;* формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории

языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.* 1. **Планируемые результаты освоения учебной программы**

**«Русский язык» к концу 1 года обучения**Содержательная линия «Система языка»Раздел «Фонетика, орфоэпии, графика»Обучающиеся научатся:* понимать различие между звуками и буквами;
* устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
* различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
* определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
* различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
* различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно

произносить;* различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в

слове, правильно произносить;* различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
* обозначать ударение в слове;
* правильно называть буквы русского алфавита;
* называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков;
* определять функцию мягкого знака (**ь**) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающиеся получат возможность научиться:* наблюдать над образованием звуков речи;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
* определять функцию букв **е, ё, ю, я** в словах типа клён, ёлка и др.;
* обозначать на письме звук [й’] в словах типа майка, быстрый;
* располагать заданные слова в алфавитном порядке;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;
* находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании

слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.);* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов

определён орфоэпическим словарём в учебнике).Раздел «Лексика» (освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса)Обучающиеся научатся:* различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга – агник);
* определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
* классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты

и др.);* определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-

благодарения).Обучающиеся получат возможность научиться:* осознавать слово как единство звучания и значения;
* осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
* различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
* на практическом уровне различать слова – названия предметов, названия признаков предметов, названия

действий предметов;* иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и

противоположных по значению;* подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

Раздел «Морфология»Обучающиеся получат возможность научиться:* различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
* соотносить слова – названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
* соотносить слова – названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
* соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
* различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

Раздел «Синтаксис»Обучающиеся научатся:* различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
* выделять предложения из речи;
* соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
* определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для

конца каждого предложения;* соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
* составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
* составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
* писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающиеся получат возможность научиться:* определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца

предложения;* устанавливать связь слов в предложении;
* сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание

(цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.Содержательная линия «Орфография и пунктуация»Обучающиеся научатся:а) применять изученные правила правописания:* раздельное написание слов в предложении;
* написание буквосочетаний **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;
* отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чн, чт**;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, именах собственных;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре

учебника);* знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

б) безошибочно списывать текст объёмом 20 – 25 слов с доски и из учебника;в) писать под диктовку тексты объёмом 15 – 20 слов в соответствии с изученными правилами.Обучающиеся получат возможность научиться:* определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
* писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава,

зима, стрела);* писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи,

слова типа глаз, дуб и др.);* применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
* пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

**Содержательная линия «Развитие речи»**(освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.**Обучающиеся научатся:** * слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
* пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
* составлять текст из набора предложений;
* выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
* различать устную и письменную речь;
* различать диалогическую речь;
* отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Обучающиеся получат возможность научиться:* анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в

тексте;* определять тему и главную мысль текста;
* соотносить заголовок и содержание текста;
* составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
* составлять текст по его началу и по его концу;
* составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и

явлениями языка.**Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 1 года обучения****В области познавательных УУД (общеучебных)** **Обучающиеся научатся**: * целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
* ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных

обозначениях, в словарях учебника);* осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
* понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в

электронном приложении к учебнику);* работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под

руководством учителя;* понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты,

сведения и другую информацию;* преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под

руководством учителя;* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
* составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
* анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез

как составление целого из их частей (под руководством учителя);* осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному

признаку (под руководством учителя);* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее

предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством

учителя).**В области коммуникативных УУД** Обучающиеся получат возможность научиться:* слушать собеседника и понимать речь других;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* принимать участие в диалоге;
* задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
* принимать участие в работе парами и группами;
* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
* оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила

вежливости. **В области регулятивных УУД (контроль и самоконтроль учебных действий)**  **Обучающиеся получат возможность научиться:*** принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу

урока), с помощью учителя;* понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в

памятках) при работе с учебным материалом;* высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
* проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой

деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);* оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить

соответствующие коррективы. **В области личностных УУД**  **Обучающиеся получат возможность для формирования:*** внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
* положительного отношения к урокам русского языка;
* уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых

говорят другие народы;* интереса к языковой и речевой деятельности;
* представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
* представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости,

любви ко всему живому на Земле и др.);* первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения

совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.* 1. **Планируемые результаты освоения учебной программы**

**«Русский язык» к концу 2 года обучения****Содержательная линия «Системы языка»** **Раздел «Фонетика, орфоэпия, графика»****Обучающиеся научатся:** * различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и

вне слова;* определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный,

согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);* характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
* понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
* анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
* определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
* определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й’];
* определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому

составу;* определять ударный и безударные слоги в слове;
* правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
* использовать знание алфавита при работе со словарями;
* определять функцию мягкого знака (**ь**) ккак разделительного;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю,**

**я** и мягким знаком (**ь**) – показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;* находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании

слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов

определён орфоэпическим словарём учебника).**Обучающиеся получат возможность научиться:** * осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике

алгоритма;* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком

(**ь**): шью, друзья, вьюга;;* применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии

(различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие – глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);* пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком

переноса, абзацем.**Раздел «Лексика»**(освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса)**Обучающиеся научатся:** * осознавать слово как единство звучания и значения;
* выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому

словарю;* различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
* иметь представление о синонимах и антонимах;
* распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
* подбирать к предложенным словам 1 – 2 синонима или антонима;
* наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
* наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

**Обучающиеся получат возможность научиться:** * выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому

словарю;* на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые

случаи);* замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
* пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

**Раздел «Морфемика»****Обучающиеся научатся:** * осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
* владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других

(неоднокоренных) слов;* распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные

(однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;* определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения

корня слова).**Обучающиеся получат возможность научиться:** * различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
* различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
* подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

**Раздел «Морфология»****Обучающиеся научатся:** * различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на

которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;* находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя

существительное, имя прилагательное, глагол;* находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать

одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто»? и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;* находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа

имён прилагательных, роль в предложении;* находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль

в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;* находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
* подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

**Обучающиеся получат возможность научиться:** * различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их

синтаксическую функцию в предложениях;* выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять

признаки частей речи;* различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
* выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
* использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
* пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

**Раздел «Синтаксис»****Обучающиеся научатся:** * различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять

предложения из речи;* определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца

предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;* сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание

(цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;* находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
* различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
* устанавливать связи слов между словами в предложении;
* соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
* восстанавливать деформированные предложения;
* составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

**Обучающиеся получат возможность научиться:*** опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения,

распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;* находить предложения с обращениями.

**Содержательная линия « Орфография и пунктуация»****Обучающиеся научатся:**а) применять изученные правила правописания:* раздельное написание слов в предложении;
* написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без

ударения);* отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные

буквы согласных;* разделительный мягкий знак (**ь**);
* знаки препинания конца предложения (. ? !);
* раздельное написание предлогов с именами существительными;
* раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;в) безошибочно списывать текст объёмом 40 – 50 слов с доски и из учебника;г) писать под диктовку тексты объёмом 30 – 40 слов в соответствии с изученными правилами.**Обучающиеся получат возможность научиться:*** осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
* определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
* разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
* обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
* применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных

слов, использование орфографического словаря;* пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке

написания слов с непроверяемыми орфограммами.**Содержательная линия «Развитие речи»**(освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса)**Обучающиеся научатся:** * участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему,

соблюдать основные правила речевого поведения);* строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для

выражения своего собственного мнения);* (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в

соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);* пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
* различать устную и письменную речь;
* различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
* отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
* анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в

тексте;* понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту,

распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;* читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
* составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после

анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.**Обучающиеся получат возможность научиться:*** анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный

учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;* соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;
* озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
* распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
* замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
* составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей

тему (после предварительной подготовки);* находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
* составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на

определённую тему;* составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
* письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
* проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки,

замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.**Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 2-го года обучения****В области познавательных УУД (общеучебных)** **Обучающиеся получат возможность научиться:*** осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или

самостоятельно);* воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
* ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных

обозначениях, в словарях учебника);* работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под

руководством учителя и самостоятельно;* осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной

задачей в учебнике и учебных пособиях;* пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях

(в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;* пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
* осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов

(художественного и познавательного);* составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой

на графическую информацию учебника или прочитанный текст);* составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
* осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
* ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
* находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
* осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным

признакам и самостоятельно выделенным основаниям;* обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть

речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством

учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме

простых суждений об объекте.**В области коммуникативных УУД****Обучающиеся получат возможность научиться:*** слушать собеседника и понимать речь других;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать,

выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);* выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
* задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для

партнёра высказывания;* признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
* формулировать собственное мнение и аргументировать его;
* работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к

общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;* строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

**В области регулятивных УУД (контроль и самоконтроль учебных действий)** **Обучающиеся получат возможность научиться:*** принимать и сохранять цель и учебную задачу;
* высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с

учителем находить варианты решения учебной задачи;* планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями

её реализации;* учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в

памятках) в планировании и контроле способа решения;* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках

информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);* проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых

действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;* оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить

соответствующие коррективы;* адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
* понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
* выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

**В области личностных УУД** **У обучающихся будут сформированы:** * представления о своей этнической принадлежности;
* развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние

русского народа – русский язык;* представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
* осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
* посознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
* представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
* положительного отношения к языковой деятельности;
* заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
* понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на

принятые моральные нормы;* развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ

пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;* этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.);

понимания чувств одноклассников, учителей;* развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения

совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;* представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-

творческой деятельности.* 1. **Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Русский язык»**

**к концу 3-го года обучения****Содержательная линия «Русский язык»****Раздел «Фонетика, орфоэпия, графика»****Обучающиеся научатся:** * характеризовать звуки русского языка: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный

твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);* определять функцию разделительного твёрдого знака (**ъ**) в словах;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах

с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (ёлка, поют), в словах с разделительными **ь, ъ** (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;* осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов

определён словарём произношения в учебнике);* использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
* применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
* пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком

переноса, абзаца.**Обучающиеся получат возможность научиться:*** осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
* оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
* соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи

собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);* пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или

обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).**Раздел «Морфемика»****Обучающиеся научатся:** * владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
* различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
* различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень,

приставку, суффикс;* выделять нулевое окончание;
* подбирать слова с заданной морфемой;
* образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

**Обучающиеся получат возможность научиться:*** находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить

соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;* сравнивать, классифицировать слова по их составу;
* соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово,

соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;* осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
* наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
* разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в

учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;* подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых

орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.**Раздел «Лексика»**(освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса)**Обучающиеся научатся:** * находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому

словарю; спрашивать о значении слова учителя;* наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам

разных частей речи, уточнять их значение;* иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
* иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в

предложениях и текстах фразеологизмов;* наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте

и разговорной речи;* распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
* иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
* пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

**Обучающиеся получат возможность научиться:*** осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и

письменной речи;* замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-

оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);* оценивать уместность использования слов в тексте;
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
* размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
* приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

**Раздел «Морфология»****Обучающиеся научатся:** * распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
* распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять

грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;* распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени

существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);* распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое

представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род (в прошедшем времени);* распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо,

число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;* узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые

имена числительные;* устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не**;
* узнавать союзы **и, а, но** и понимать их роль в предложении;
* подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной

речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.**Обучающиеся получат возможность научиться:*** производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы),

пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;* наблюдать за словообразованием частей речи;
* замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм

частей речи.**Раздел «Синтаксис»****Обучающиеся научатся:** * различать предложение, словосочетание и слово;
* выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
* определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные,

побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;* различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
* находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на

виды);* устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
* соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
* различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
* отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
* разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и

сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.**Обучающиеся получат возможность научиться:*** устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
* выделять в предложении основу и словосочетания;
* находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
* опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
* выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»****Обучающиеся научатся:**а) применять ранее изученные правила правописания, а также:* непроизносимые согласные;
* разделительный твёрдый знак (**ъ**);
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см.

в словаре учебника);* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
* безударные родовые окончания имён прилагательных;
* раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
* раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65 – 70 слов);ж) писать под диктовку текст (объёмом 55 – 60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.**Обучающиеся получат возможность научиться:**а) применять правила правописания:* соединительные **о** и **е** в сложных словах (самолёт, вездеход);
* **е** и **и** в суффиксах имён существительных (ключик – ключика, замочек – замочка);
* запятая при обращении;
* запятая между частями в сложном предложении;
* безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).**Содержательная линия «Развитие речи»****Обучающиеся научатся:** * участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему,

соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;* применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с

помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;* анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный

учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;* строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи

основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;* понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для

себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;* понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли,

находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;* восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте

повествовательного характера;* распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
* замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
* знакомиться с жанрами объявления, письма;
* строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и

явлениями языка.**Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 3-го года обучения****В области познавательных УУД (общеучебных)** **Обучающиеся получат возможность научиться:*** осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
* самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с

использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;* понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в

словесную форму;* использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
* воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов

(художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;* анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и

роль иллюстративного ряда в тексте;* осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией

одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);* использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения

учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;* пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
* анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных

признаков;* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
* ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами;

выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;* находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
* осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового

материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;* осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных

признаков и их синтеза;* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
* составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении

лингвистической задачи;* строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы,

формулировать их.**В области коммуникативных УУД****Обучающиеся получат возможность научиться**: * выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию

общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);* ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* адекватно использовать речевые средства для решения раз- личных коммуникативных задач; понимать

зависимость характера речи от задач и ситуации общения;* участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с

партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с

партнёром;* контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
* учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию),

аргументировать его;* оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать

в своей деятельности;* строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
* применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

**В области регулятивных УУД (контроль и самоконтроль учебных действий)** **Обучающиеся получат возможность научиться**: * принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные

задачи;* овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи,

представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;* планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
* учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках

информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);* выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
* контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые

коррективы;* оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы

преодоления трудностей;* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

**В области личностных УУД** **У обучающихся будут сформированы**: * представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
* осознание своей этнической и национальной принадлежности;
* развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
* развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского

народа; осознание себя носителем этого языка;* становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению

русского языка, понимания необходимости учения;* становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения

русского языка;* развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и

читательской деятельности;* формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных

информационных объектов и др.);* развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация

на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;* ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном

единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;* развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и

др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);* понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей;

ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;* осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
* осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим

людям, сопереживание чувствам радости и горя;* развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ

пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;* ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе

выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;* представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.
	1. **Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Русский язык» к концу 4-го года обучения**

**Содержательная линия «Система языка»** **Раздел «Фонетика, орфоэпия, орфография»****Обучающиеся научатся:*** произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
* характеризовать звуки русского языка: гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие,

парные – непарные, твёрдые – мягкие; согласные глухие – звонкие, парные – непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;* соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм

в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);* пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или

обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);* различать звуки и буквы;
* классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым

критериям;* знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и

поиска нужной информации;* пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком

переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).**Обучающиеся получат возможность научиться:*** выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в

учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса). **Раздел «Морфемика»****Обучающиеся научатся:*** различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными

корнями, синонимов);* находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -**ся**),

соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;* находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
* узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить

соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;* сравнивать, классифицировать слова по их составу;
* соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово,

соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;* самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
* понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова

с этими морфемами для передачи соответствующего значения;* образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и
* приставки и суффикса).

**Обучающиеся получат возможность научиться:*** понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
* понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
* узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
* разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами

в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;* подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых

орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи). **Раздел «Лексика»****Обучающиеся научатся:*** осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и

письменной речи;* выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
* распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие

слова (простые случаи);* подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
* понимать этимологию мотивированных слов-названий;
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также

эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;* пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

**Обучающиеся получат возможность научиться:*** оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
* подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
* иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного

состава русского языка иноязычными словами;* работать с разными словарями;
* приобретать опыт редактирования предложения (текста).

**Раздел «Морфология»****Обучающиеся научатся:*** определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков;

классифицировать слова по частям речи;* распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
* пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
* выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
* определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж;
* определять грамматические признаки имён прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж;

изменять имена прилагательные по падежам;* определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у

местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;* распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов – время,

число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;* определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у

местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;* распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;
* различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм

имён существительных и местоимений;* понимать роль союзов и частицы **не** в речи;
* подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

**Обучающиеся получат возможность научиться:*** разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
* сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей

речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;* различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
* склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной

формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;* различать родовые и личные окончания глагола;
* наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
* проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по

предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;* находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с

личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах;* находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении

изучаемых форм частей речи.**Раздел «Синтаксис»****Обучающиеся научатся:*** различать предложение, словосочетание и слово;
* устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
* составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в

схеме;* соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
* классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
* выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
* находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на

виды); выделять из предложения словосочетания;* распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать

интонацию при перечислении однородных членов предложения;* составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких

предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами **и, а, но**.**Обучающиеся получат возможность научиться:*** различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
* находить в предложении обращение;
* выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по

членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»****Обучающиеся научатся:*** а) применять ранее изученные правила правописания:
* раздельное написание слов;
* сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;
* сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см.

в словаре учебника);* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
* разделительные мягкий и твёрдый знаки (**ь, ъ**);
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
* соединительные **о** и **е** в сложных словах (самолёт, вездеход);
* **е** и **и** в суффиксах имён существительных (ключик – ключика, замочек – замочка);
* безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -**

**ов, -ин**);* безударные падежные окончания имён прилагательных;
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы **не** с

глаголами;* мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь,

пишешь);* мягкий знак (**ь**) в глаголах в сочетании **-ться**;
* безударные личные окончания глаголов;
* раздельное написание предлогов с другими словами;
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
* знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;в) оосознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;г) ообнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);д) определять разновидности орфограмм и соотносить их c изученными правилами;е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;ж) безошибочно списывать текст объёмом 80 – 90 слов;з) писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.**Обучающиеся получат возможность научиться:** а) применять правила правописания:* соединительные **о** и **е** в сложных словах (самолёт, вездеход);
* **е** и **и** в суффиксах **-ек, -ик**;
* запятая при обращении;
* запятая между частями в сложном предложении;

б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кромесуществительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;г) объяснять правописание личных окончаний глагола;д) объяснять написание сочетаний **-ться** и **-тся** в глаголах;е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных лов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.**Содержательная линия «Развитие речи»****Обучающиеся научатся:*** осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные

языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;* владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор,

привлечь внимание и др.);* выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
* оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на

уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;* владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое

высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);* работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его

теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;* пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
* письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание

повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;* сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных

ситуаций общения;* составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по

наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);* письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо,

поздравление, объявление);* проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и

пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;* пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании

собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.**Обучающиеся получат возможность научиться:*** подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
* различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов

(художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);* создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности,

богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;* анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и

соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);* оформлять результаты исследовательской работы;
* редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение

предложений и выбор языковых средств.**Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 4-го года обучения****В области познавательных УУД (общеучебных)** **Обучающиеся научатся:*** использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения

учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;* записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
* ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее

эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;* использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления

информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;* владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с

конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;* осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и

составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;* осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-

видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.**В области коммуникативных УУД****Обучающиеся научатся:*** слушать и слышать собеседника, вести диалог;
* ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
* понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные

мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;* строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;* признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать

своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;* стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации

столкновения интересов;* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с

партнёром;* выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог,

устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;* строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи,

выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);* активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий

(далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;* применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

**В области регулятивных УУД** **Обучающиеся научатся**: * принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить

средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с

учителем, одноклассниками);* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и

условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках

информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность

выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;* выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
* понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать

даже в ситуациях неуспеха.**В области личностных УУД** **У обучающихся будут сформированы**: * внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского

языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности

(социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;* осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как

значимой составляющей жизни общества;* восприятие русского языка как одной и основных национально-культурных ценностей русского народа,

его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;* понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной

культуры человека;* способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его

язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
* понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и

разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в

том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;* этические чувства – стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной

отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;
* навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной

деятельности на уроке и вне урока;* развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных

информационных объектов и др.), к работе на результат;* установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное

отношение к материальным и духовным ценностям. |
| Содержание учебного предмета, курса |
| **Русский язык.**  |
| Содержательные блоки | Характеристика основного содержания |
| **Виды речевой деятельности** |
| **Слушание** | Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. |
| **Говорение** | Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. |
| **Чтение** | Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.* |
| **Письмо** | Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников***,*** просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.). |
| **Обучение грамоте** |
| **Фонетика** | Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения. |
| **Графика** | Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. |
| **Чтение** | Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. |
| **Письмо** | Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.Овладение первичными навыками клавиатурного письма.Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса |
| **Слово и предложение** | Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией. |
| **Орфография** | Знакомство с правилами правописания и их применение:* раздельное написание слов;
* обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
* прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах

собственных;* перенос слов по слогам без стечения согласных;
* знаки препинания в конце предложения.
 |
| **Развитие речи** | Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов. |
| **Систематический курс** |
| **Фонетика и орфоэпия** | Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.* |
| **Графика** | Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ.**Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа*стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я;**в словах с непроизносимыми согласными.Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. |
| **Лексика** | Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.* |
| **Морфемика (состав слова)**  | Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся)*, основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок.* *Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок.* *Сложные слова*. *Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне.* *Разбор слова по составу.* |
| **Морфология** | Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.***Имя существительное**. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных*одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто?и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.* Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.*Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных.* *Морфологический разбор имён существительных.***Имя прилагательное**. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -**ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных.* *Морфологический разбор имён прилагательных.***Местоимение**. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений*.***Числительное.****Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.***Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения І и ІІ спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи*. *Морфологический разбор глаголов****.*****Наречие**.*Значение и употребление в речи.***Предлог.** *Знакомство с наиболее употребительными предлогами.* *Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.*Отличие предлогов от приставок.**Союз.**Союзы **и, а, но,** их роль в речи.**Частица.** Частица **не**, её значение. |
| **Синтаксис** | Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия*). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.*Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.*Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).***Сложное предложение***(общее представление). Различение простых и сложных предложений.* |
| **Орфография и пунктуация** | Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.Применение правил правописания и пунктуации:* сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
* сочетания **чк—чн, чт, нч, щн**и др.;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
* разделительные **ъ** и **ь**;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
* *соединительные****о****и****е****, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
* **е***и****и****в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка);*
* безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -**мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
* безударные падежные окончания имён прилагательных;
* раздельное написание предлогов с именами существительными;
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* раздельное написание частицы **не** с глаголами;
* мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
* мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
* *безударные личные окончания глаголов;*
* раздельное написание предлогов с другими словами;
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
* знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
* *запятая при обращении в предложениях;*
* *запятая между частями в сложном предложении.*
 |
| **Развитие речи** | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.Последовательность предложений в тексте.Последовательность частей текста (абзацев).Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*Типы текстов: описание, повествование, рассуждение*,* их особенности.Знакомство с жанрами письма и поздравления.Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи;*использование в текстах синонимов и антонимов.*Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.* |
| Тематическое планирование (659 ч ) |
| ***1 класс (106 ч)*** |
| **Обучение письму (91 ч)** |
| **№****п/п** | **Содержание программного материала** | **Количество часов** |
|  | Добукварный период | 12 |
|  | Букварный период | 68 |
|  | Послебукварный период | 11 |
|  | **Итого** | **91** |
| **Русский язык (41 ч)** |
|  | Наша речь  | 1 |
|  | Текст, предложение, диалог | 3 |
|  | Слова, слова, слова | 8 |
|  | Звуки и буквы | 29 |
|  | **Итого** | **41** |
| ***2 класс ( ч)*** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| ***3 класс (ч)*** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| ***4 класс ( ч)*** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |